

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH  
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



**Oleh**

**Liaizati**

**NIM. 13108241036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Liaizati  
NIM : 13108241036  
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 3 Pengasih dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di

Kulon Progo, 27 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD

RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD

NIP. 19700827 200501 2 004

NIP. 19700827 200501 2 004

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan

Suwaji, S.Pd

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19571121 197803 1 007

NIP. 19800811 200604 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III di Sd N 3 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agung Hastom, M.Pd. selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Suwaji,S.Pd. selaku Kepala SDN 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
5. RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. sebagai koordinator PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
6. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
7. Teman-teman PPL UNY 2016 di SDN 3 Pengasih yang kompak dan hebat.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Pengasih, 27 September 2016

Penyusun

**DAFTAR ISI**

|   |           |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....                                       | i         |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                  | ii        |
| KATA PENGANTAR .....                                      | iii       |
| DAFTAR ISI.....   | iv        |
| ABSTRAK.....  | v         |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                                 |           |
| A.Analisis Situasi .....                                  | 1         |
| B.Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....         | 6         |
| <b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN &amp; ANALISIS HASIL</b> |           |
| A.Persiapan.....  | 10        |
| B.Pelaksanaan PPL.....                                    | 11        |
| C.Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....           | 14        |
| <b>BAB III PENUTUP</b>                                    |           |
| A.Kesimpulan .....  | 16        |
| B.Saran .....   | 16        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                | <b>18</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                     | <b>19</b> |

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Denah Sekolah.....19

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah.....21

Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah.....22

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih.....23

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih.....29

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri.....35

Lampiran 7. Jadwal Ujian Mengajar.....37

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran.....38

Lampiran 9. Catatan Mingguan.....67

Lampiran 10. Matrik Program Kerja.....91

Lampiran 11. Serapan Dana Kegiatan.....99

Lampiran 12. Dokumentasi.....103

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Data sarana SDN 3 Pengasih.....2

Tabel 2. Data sarana dn prasarana SDN 3 Pengasih.....3

Tabel 3. Data jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017.....4

Tabel 4. Data guru SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017.....5

Table 5. Data mahasiswa PPL 2016 di SDN 3 Pengasih.....9

Tabel 6. Jadwal mengajar terbimbing.....12

Tabel 7. Jadwal mengajar mandiri.....13

Tabel 8. Jadwal ujin praktik.....14

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH  
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh  
Liaizati  
13108241036**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL ini dilaksanakan dari bulan Juli-September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas serta mengikuti program non mengajar dari sekolah. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 3 Pengasih mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

***Kata Kunci :PPL, SDN 3 Pengasih, UNY***

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

**1. Permasalahan**

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di antaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan cenderung suka berjalan mengelilingi kelas.
- b. Siswa lebih menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- c. Beberapa siswa masih manja baik saat di dalam kelas maupun di luar kelas.

**2. Potensi Pembelajaran**

**a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri 3 Pengasih terletak di Jalan Pracoco Nomor 1, Pengasih, Penasih, Kulon Progo. Sekolah Dasar yang didirikan pada tahun 1955 ini sekarang menyandang status Sekolah Dasar dengan akreditasi B. Bangunan SD Negeri 3 Pengasih terletak di dekat kompleks rumah warga dan area persawahan. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas.

Kondisi fisik sekolah cukup baik. Ruang kelas yang dimiliki sudah memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium ICT yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa juga terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah ruang karawitan, ruang drumband, perpustakaan dan tersedianya WC yang cukup memadai baik bagi guru maupun bagi siswa.

| No | Jenis Bangunan       | Jumlah | Kondisi |
|----|----------------------|--------|---------|
| 1  | Ruang Kelas          | 6      | Baik    |
| 2  | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Baik    |



|    |                                 |   |            |
|----|---------------------------------|---|------------|
| 3  | Ruang Guru                      | 1 | Baik       |
| 4  | Kamar Mandi/ WC Siswa           | 3 | Baik       |
| 5  | Kamar Mandi/ WC Guru            | 2 | Baik       |
| 6  | Gudang                          | 1 | Baik       |
| 7  | UKS                             | 1 | Baik       |
| 8  | Ruang Karawitan                 | 1 | Cukup Baik |
| 9  | Perpustakaan                    | 1 | Baik       |
| 10 | Tempat Parkir                   | 1 | Baik       |
| 11 | Mushola                         | 1 | Baik       |
| 12 | Ruang Komputer                  | 2 | Baik       |
| 13 | Tempat Wudhu                    | 1 | Baik       |
| 14 | Ruang BK                        | 1 | Cukup Baik |
| 15 | Ruang TU                        | 1 | Baik       |
| 16 | Ruang Tamu                      | 1 | Baik       |
| 17 | Ruang Penyimpanan Alat Olahraga | 1 | Baik       |
| 18 | Ruang Penyimpanan Alat Drumband | 1 | Cukup Baik |
| 19 | Dapur                           | 1 | Baik       |

Tabel 1. Data sarana SDN 3 Pengasih

Daftar sarana dan prasarana SDN 3 Pengasih:

| No | Sarana dan Prasaran | Kondisi  |
|----|---------------------|--|
| 1  | Media Pembelajaran  | Di SDN 3 Pengasih terdapat beberapa alat peraga yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SDN 3 Pengasih.                          |
| 2  | Majalah Dinding     | Di SDN 3 Pengasih terdapat satu majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, walaupun sudah digunakan namun penggunaannya belum optimal. |
| 3  | Buku-buku Bacaan    | Di SDN 3 Pengasih sudah banyak fasilitas buku, terutama di setiap kelas ada beberapa buku bacaan sebagai literasi. Selain di kelas, buku-buku juga                   |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | banyak disediakan di perpustakaan.  |
| 4  | Tatanan Ruang Kelas           | Tatanan Ruang kelas SD Panggang sudah baik, ada beberapa kelas menggunakan tatanan kelas klasikal namun juga ada yang menggunakan tatanan kelompok.   |
| 5  | Ruang UKS                     | Kondisi ruang UKS di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan. Sayangnya obat-obatan masih belum memadai.                                     |
| 6  | LCD                           | SD Negeri 3 Pengasih mempunyai 2 LCD yang sudah terpasang di kelas I dan IV serta 4 LCD lain di ruang komputer. LCD bisa digunakan dengan baik.   |
| 7  | Ruang Guru dan Kepala Sekolah | Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri 3 Pengasih cukup baik  |
| 8  | Mushola dan Tempat Wudhu      | Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, dan Al-Qur'an yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual |
| 9  | WC Guru dan Siswa             | Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih.   |
| 12 | Dapur                         | Kondisi dapur di SD ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap  |
| 13 | Tempat Parkir                 | Di SD ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru. Parkir untuk siswa cukup luas dan memadai.   |

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SDN 3 Pengasih

**b. Potensi Siswa**

Jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

| Kelas  | Jumlah Rombel | Laki-laki | Perempuan | Jumlah | Keterangan |
|--------|---------------|-----------|-----------|--------|------------|
| I      | 1             | 15        | 14        | 29     |            |
| II     | 1             | 12        | 15        | 27     |            |
| III    | 1             | 17        | 11        | 28     |            |
| IV     | 1             | 15        | 11        | 26     |            |
| V      | 1             | 17        | 14        | 31     |            |
| VI     | 1             | 15        | 13        | 28     |            |
| Jumlah | 6             | 91        | 78        | 169    |            |

Tabel 3.Data jumlah siswa SD N 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

**c. Potensi Guru**

Jumlah guru dan karyawan SD N 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

| No | Nama                             | NIP                      | Jabatan             | Golongan         |
|----|----------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------|
| 1  | Suwaji, S.Pd.                    | 19571121 197803<br>1 007 | Kepsek              | Pembina,<br>IV/a |
| 2  | Dra. Sri Subanu                  | 19590815 197912<br>2 009 | Guru<br>Kelas I     | Pembina,<br>IV/a |
| 3  | Suminta,S.Pd.SD                  | 19600826 198012<br>1 003 | Guru<br>Kelas II    | Pembina,<br>IV/a |
| 4  | Ponirah, A.Ma.Pd                 | 19710411 199606<br>2 001 | Guru<br>Kelas III   | Pembina,<br>IV/a |
| 5  | RR. Lestari Esti<br>Rahayu, S.Pd | 19700927 200501<br>2 004 | Guru<br>Kelas IV    | Pembina,<br>IV/a |
| 6  | Tsalis<br>Maghfiroh,S.Pt         | -                        | Guru<br>Kelas V     | -                |
| 7  | F.X. Sajiyanto,<br>S.Pd          | 19690212 199703<br>1 006 | Guru<br>Kelas VI    | Pembina,<br>IV/a |
| 8  | Dwi Astuti, S.Pd                 | -                        | Guru PKn            | -                |
| 9  | Kasan, S.Pd.I                    | 19651227 198603<br>1 007 | Guru PAI            | Pembina,<br>IV/a |
| 10 | Sutari, A.Ma.                    | 19630524 200003          | Guru Pend.<br>Agama | Penata           |

|    |                                 |                          |                                |                     |
|----|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|
|    |                                 | 2 001                    | Kristen                        | Muda Tk I,<br>III/b |
| 11 | CH. Lastinah,<br>S.Pd. Jas      | 19641105 198403<br>2 004 | Penjasorke<br>s                | Pembina,<br>IV/a    |
| 12 | Benyamin Berek                  | -                        | Guru Pend.<br>Agama<br>Katolik | -                   |
| 13 | Suryaning Wisnu<br>Ratri, A. Md | -                        | Operator/<br>admin             | -                   |
| 14 | Samto                           | 19670201 199012<br>1 001 | Pesuruh                        | II/a                |
| 15 | Parijo                          | -                        | Penjaga<br>Sekolah             | -                   |
| 16 | Edi Nur Santosa                 | -                        | Petugas<br>pelayanan<br>khusus | -                   |

Tabel 4. Data guru SD N 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

### 3. Visi dan Misi SD Negeri 3 Pengasih

#### a. Visi

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

#### b. Misi

- 1) Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, novatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk menciptakan tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 2) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana computer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Mengembangkan profesioanalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 4) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 5) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
- 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama yang dianutnya.
- 7) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 8) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.

- 9) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dengan masyarakat.
- 10) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

### **1. Pembekalan**

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- a. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- b. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

### **2. Observasi dan Orientasi**

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SDN 3 Pegasih. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SDN 3 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

### **3. Praktik *Peer-Microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

### **4. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

### **5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini meliputi beberapa tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Dengan kata lain mengajar dengan tidak ditunggu oleh guru pamong atau guru kelas.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SDN 3 Pengasih yang dilaksanakan PPL.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 3 Pengasih tahun 2016 sebagai berikut:

| No | NIM         | Nama Mahasiswa       | Program Studi |
|----|-------------|----------------------|---------------|
| 1  | 13108241017 | Wikan Atika Insani   | PGSD S I      |
| 2  | 13108241166 | Nofingatun Munawaroh | PGSD S I      |

|    |             |                   |             |
|----|-------------|-------------------|-------------|
| 3  | 13108241036 | Liaizati          | PGSD S I    |
| 4  | 13108241073 | Rizki Lestari     | PGSD S I    |
| 5  | 13108241164 | Hanungko Wahyu N. | PGSD S I    |
| 6  | 13108241099 | Liling Nurkemala  | PGSD S I    |
| 7  | 13604224013 | Fiki Sa'adah      | PGSD PENJAS |
| 8  | 13604229001 | Mahli Marlin Y    | PGSD PENJAS |
| 9  | 13604221042 | Maria D S D M     | PGSD PENJAS |
| 10 | 13604221043 | Maria D S D A     | PGSD PENJAS |

Tabel 5. Data Mahasiswa PPL 2016 di SDN 3 Pengasih

#### 8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL oleh DPL di SDN 3 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 14 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

##### **1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)**

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melakukan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

##### **2. Observasi**

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 26-27 Februari dan 4 Maret 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik misalnya sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

##### **3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester 6.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL/ Magang III.

#### 4. Pembekalan PPL/ Magang III

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL/ Magang III dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim PPL.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan.

#### 5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

### **B. Pelaksanaan PPL/ Magang III**

Pelaksanaan PPL/ Magang III ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik

mengajar terbimbing minimal 4 kali, praktik mengajar mandiri minimal 4 kali, sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL/ Magang III di SDN 3 Pengasih adalah sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

| No | Tanggal                   | Kelas | Materi Pembelajaran  | Guru Penilai                           |
|----|---------------------------|-------|--|--|
| 1  | Senin,<br>25 Juli 2016    | 3     | <b>Pendidikan Kewarganegaraan</b><br>Materi : Makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa  | Ponirah,<br>A.Ma,Pd.                   |
| 2  | Jumat,<br>29 Juli 2016    | 4     | <b>Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2</b><br>Materi : Segi banyak dan bekerja sama dalam keberagaman  | RR. Lestari<br>Esti Rahayu,<br>S.Pd.SD |
| 3  | Jumat,<br>5 Agustus 2016  | 5     | <b>Bahasa Indonesia</b><br>Materi : Membaca Teks Percakapan  | Tsalis<br>Magfiroh, S.Pt.              |
| 4  | Jumat,<br>12 Agustus 2016 | 1     | <b>Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5</b><br>Materi : Huruf vocal dan huruf konsonan, serta membandingkan bilangan dan mengurutkan bilangan | Dra. Sri<br>Subanu                     |

Tabel 6. Jadwal Mengajar Terbimbing

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Dengan kata lain mengajar dengan

tidak ditunggu oleh guru pamong atau guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri.

| No | Tanggal                    | Kelas | Materi Pembelajaran  | Guru Penilai                           |
|----|----------------------------|-------|--|--|
| 1  | Jumat,<br>19 Agustus 2016  | 4     | <b>Tema 1 Subtema 1<br/>Pembelajaran 2</b><br>Materi :Segi banak beraturan dan segi banyak tidak beraturan, makna persatuan dan kesatuan Indonesia, dan dasar gerakan tarian Bungong Jeumpa. | RR. Lestari<br>Esti Rahayu,<br>S.Pd.SD |
| 2  | Senin,<br>22 Agustus 2016  | 6     | <b>Bahasa Indonesia</b><br>Materi : Menyampaikan tanggapan, kritik/pujian, dan saran   | Fx. Sajiyanto,<br>S.Pd.SD              |
| 3  | Jumat,<br>2 September 2016 | 1     | <b>Tema 2 Subtema 2<br/>Pembelajaran 2</b><br>Materi : Mengenal puisi/syair lagu dan gerakan meliukkan tubuh   | Dra. Sri<br>Subanu                     |
| 4  | Jumat,<br>9 September 2016 | 2     | <b>Matematika</b><br>Materi : Mengurutkan bilangan   | Suminta,<br>A.Ma.Pd.                   |

Tabel 7. Jadwal Mengajar Mandiri

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap praktikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Dikarenakan kelas 4 menggunakan K13 maka pengajaran dihitung dengan menggunakan 4 jam pelajaran.

| No | Tanggal                    | Kelas | Materi Pembelajaran                        | Guru Penilai              |
|----|----------------------------|-------|--|---------------------------|
| 1. | Rabu,<br>14 September 2016 | 4     | <b>Tema 2 Subtema 2<br/>Pembelajaran 4</b> | Fx. Sajiyanto,<br>S.Pd.SD |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Materi : PPKn dan Bahasa Indonesia<br>-Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat<br>-Teks petunjuk tentang menghemat energi |  |
|--|--|--|--|--|

Tabel 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL/ Magang III ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PPL/ Magang III ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL/ Magang III tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi

pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Dikarenakan kesibukan guru, konsultasi dalam mempersiapkan pembelajaran kurang maksimal.
- b. Pada saat pembelajaran di kelas rendah yang siswanya sangat aktif, tidak jarang mereka berlari-lari di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- c. Siswa yang kurang antusias mengikuti pelajaran terkadang justru mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.
- d. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, karena jumlah siswa di dalam kelas yang cukup banyak dan heterogen.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa memanfaatkan waktu luang untuk berkonsultasi dengan guru sebelum mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Dan untuk kelas rendah membasakan mengkondisikan anak dengan cara bernyanyi bersama.
- c. Menegur siswa yang ramai dan memancing siswa agar mau aktif dan melibatkannya dalam diskusi.
- d. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya.

### 3. Refleksi

Kegiatan PPL/ Magang III ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL/ Magang III mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL/ Magang III di SD Negeri 3 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan PPL/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ Magang III yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

##### **1. Mahasiswa**

- a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menmbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

- f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
  - g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
  - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
  - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
  - j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
  - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
  - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
  - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
  - d. Menggunakan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL.
  - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL.
  - c. Pemilihan waktu dalam PPL maupun KKN lebih baik di kaji ulang supaya tidak mengganggu kegiatan satu sama lain.



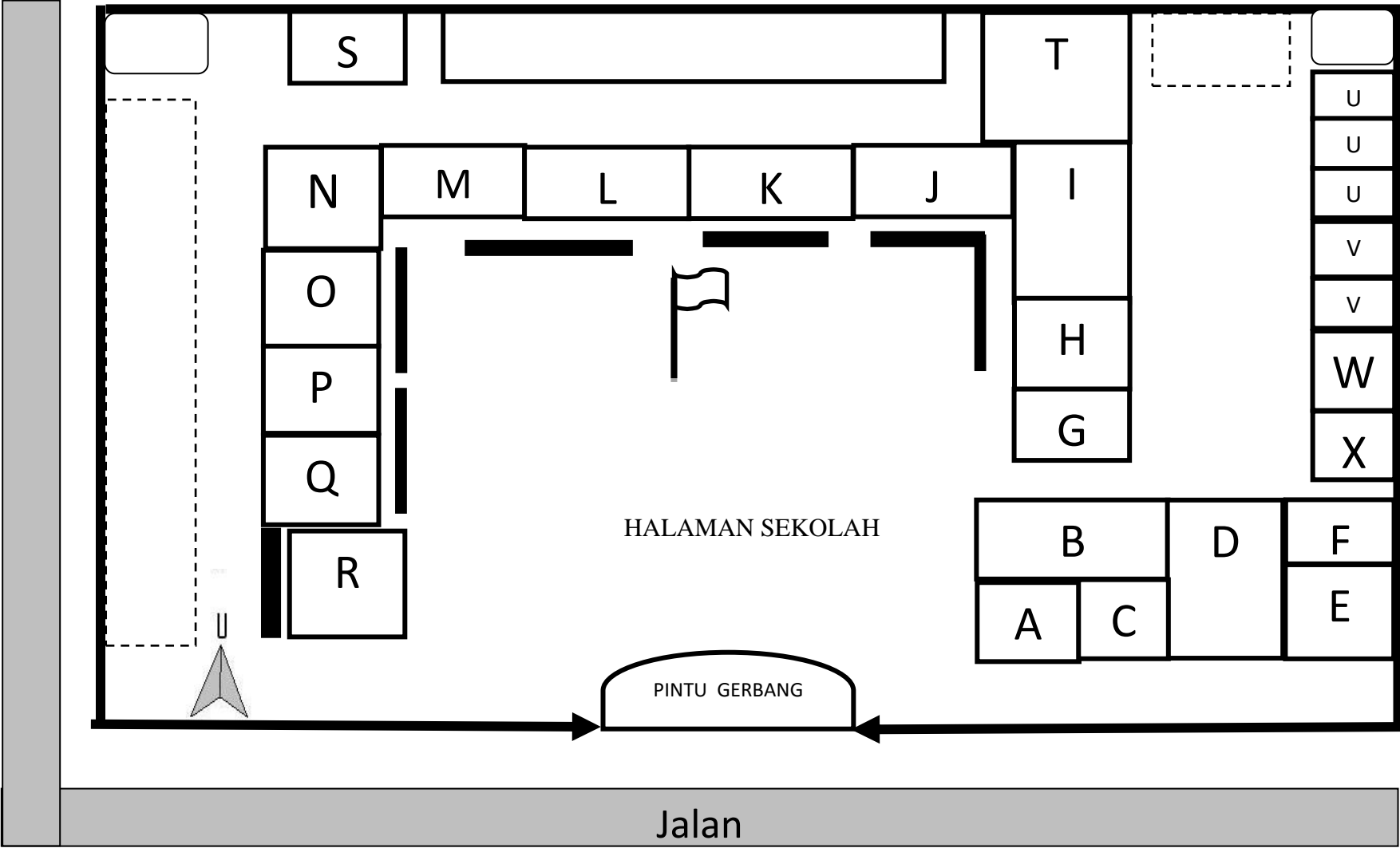
## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah

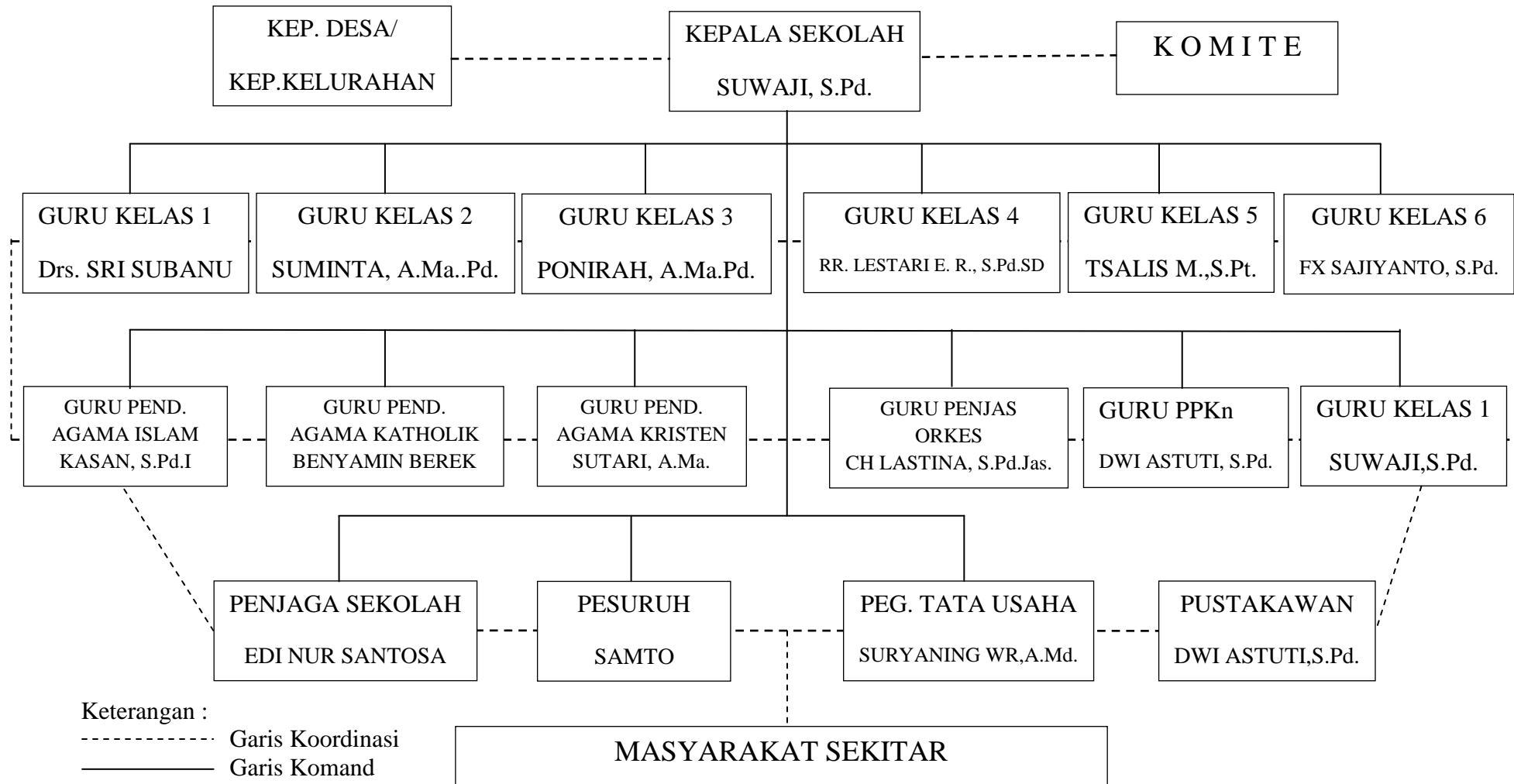


#### Keterangan

A : Ruang Tamu  
B : Ruang Kepala Sekolah  
C : Ruang BK  
D : Ruang Guru  
E : Ruang TU  
F : Ruang Penyimpanan Alat Olah Raga  
G : Ruang Penyimpanan Alat Drumband  
H : Ruang Kelas 6  
I : Ruang Komputer ICT EQEP  
J : Ruang Karawitan  
K : Ruang Kelas 5  
L : Ruang Kelas 4  
M : Ruang Kelas 3

N : Ruang Komputer  
O : UKS  
P : Ruang Kelas 2  
Q : Ruang Kelas 1  
R : Mushola  
S : Kantin/ Koperasi Siswa  
T : Perpustakaan  
U : WC Siswa  
V : WC Guru  
W : Gudang  
X : Dapur

## Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah

| No | Nama                             | NIP                      | Jabatan                     | Golongan                      |
|----|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1  | Suwaji, S.Pd.                    | 19571121 197803 1<br>007 | Kepsek                      | Pembina,<br>IV/a              |
| 2  | Dra. Sri Subanu                  | 19590815 197912 2<br>009 | Guru Kelas I                | Pembina,<br>IV/a              |
| 3  | Suminta,S.Pd.SD                  | 19600826 198012 1<br>003 | Guru Kelas II               | Pembina,<br>IV/a              |
| 4  | Ponirah,<br>A.Ma.Pd              | 19710411 199606 2<br>001 | Guru Kelas III              | Pembina,<br>IV/a              |
| 5  | RR. Lestari Esti<br>Rahayu, S.Pd | 19700927 200501 2<br>004 | Guru Kelas IV               | Pembina,<br>IV/a              |
| 6  | Tsalis<br>Maghfiroh,S.Pt         | -                        | Guru Kelas V                | -                             |
| 7  | F.X. Sajiyanto,<br>S.Pd          | 19690212 199703 1<br>006 | Guru Kelas VI               | Pembina,<br>IV/a              |
| 8  | Dwi Astuti, S.Pd                 | -                        | Guru PKn                    | -                             |
| 9  | Kasan, S.Pd.I                    | 19651227 198603 1<br>007 | Guru PAI                    | Pembina,<br>IV/a              |
| 10 | Sutari, A.Ma.                    | 19630524 200003 2<br>001 | Guru Pend. Agama<br>Kristen | Penata<br>Muda Tk<br>I, III/b |
| 11 | CH. Lastinah,<br>S.Pd. Jas       | 19641105 198403 2<br>004 | Penjasorkes                 | Pembina,<br>IV/a              |
| 12 | Benyamin Berek                   | -                        | Guru Pend. Agama<br>Katolik | -                             |
| 13 | Suryaning Wisnu<br>Ratri, A. Md  | -                        | Operator/ admin             | -                             |
| 14 | Samto                            | 19670201 199012 1<br>001 | Pesuruh                     | II/a                          |
| 15 | Parijo                           | -                        | Penjaga Sekolah             | -                             |
| 16 | Edi Nur Santosa                  | -                        | Petugas pelayanan<br>khusus | -                             |

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

KELAS 1

| NO   |       | NISN       | NAMA SISWA                    | L/P |
|------|-------|------------|-------------------------------|-----|
| URUT | INDUK |            |                               |     |
| 1    | 2311  | 0082842737 | RESTU KURNIAWAN               | L   |
| 2    | 2316  |            | ABDUR ROZZAQ                  | L   |
| 3    | 2317  |            | ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO | L   |
| 4    | 2318  |            | AFRISA MULIA ARRAYA           | P   |
| 5    | 2319  |            | AWI MAILANO                   | L   |
| 6    | 2320  |            | BRIOHANA SIKARINJANI          | P   |
| 7    | 2321  |            | CANTIKA MEYLA SANIE           | P   |
| 8    | 2322  |            | DYAH ANINDRA SAPUTRI          | P   |
| 9    | 2323  |            | FAIRUS RAAFID                 | L   |
| 10   | 2324  |            | FIRMAN ALIF ARDIANSYAH        | L   |
| 11   | 2325  |            | GALANG BINTANG RAMADHAN       | L   |
| 12   | 2326  |            | HANIIFAH USWATUN KHASANAH     | P   |
| 13   | 2327  |            | KARTIKA CAHYANINGTYAS         | P   |
| 14   | 2328  |            | MEISYA ANISA KARUNI           | P   |
| 15   | 2329  |            | MIMAYTIA GITA APSARI          | P   |
| 16   | 2330  |            | NAFI LUTHFIANA NAFIS          | L   |
| 17   | 2331  |            | NAZRIEL IZZA SHAPUTRA         | L   |
| 18   | 2332  |            | PRADIPTA AKMAL AQILLA         | L   |
| 19   | 2333  |            | RAFI AHMAD KHOIRUDIN          | L   |
| 20   | 2334  |            | REIZMITA AULIA NURANI         | P   |
| 21   | 2335  |            | RIDHO MUHAMMAD ROKHIM         | L   |
| 22   | 2336  |            | ROHAANAH MUFIDAH              | P   |
| 23   | 2337  |            | ROHMAD PUTRA SYURA            | L   |
| 24   | 2338  |            | ROHMAN PANJAR MUKTI           | L   |
| 25   | 2339  |            | SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI      | P   |
| 26   | 2340  |            | VANI AYUDYA GAYATRI           | P   |
| 27   | 2341  |            | WILDA KHALIFATUN SABILA       | P   |
| 28   | 2342  |            | YUANITA KHARISMA PUTRI        | P   |
| 29   | 2343  |            | ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN    | L   |

KELAS 2

| NO   |       | NISN       | NAMA SISWA                    | L/P |
|------|-------|------------|-------------------------------|-----|
| URUT | INDUK |            |                               |     |
| 1    | 2274  | 0078778758 | NAUFAL AKHMAD ZAKI            | L   |
| 2    | 2288  | 0074815955 | IDHA WULANDARI                | P   |
| 3    | 2289  | 0089744992 | DJANGGAN PURBO DJATI          | L   |
| 4    | 2290  | 0089912452 | NADHIL AUFA RADIFAN           | L   |
| 5    | 2291  | 0082400522 | SANTI MAULIDINA LESTARI       | P   |
| 6    | 2292  | 0086417905 | MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS | P   |
| 7    | 2293  | 0084161905 | SHAFRA RAIHANDIKA AJI         | L   |
| 8    | 2294  | 0086854445 | ARJUNA MAHESWARA              | L   |
| 9    | 2295  | 0084812313 | MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT  | L   |
| 10   | 2296  | 0088702713 | MELANI CHANTIKA PRATIWI       | P   |
| 11   | 2297  | 0087618082 | ANIS EKA PRATIWI              | P   |
| 12   | 2298  | 0086707143 | GIZELA CYNTA LAURA            | P   |
| 13   | 2299  | 0084842830 | WENI NUR WIDAYANTI            | P   |
| 14   | 2300  | 0082211009 | ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA      | L   |
| 15   | 2301  | 0089355519 | MUHAMMAD ALIF MAGHROBI        | L   |
| 16   | 2303  | 0088497652 | BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA     | L   |
| 17   | 2304  | 0087092743 | ATIKAH DWI WINDARTI           | P   |
| 18   | 2305  | 0081333397 | KHUSNA NURUL AULIA            | P   |
| 19   | 2306  | 0085925993 | NUUFUS AHMAD ROYAN            | L   |
| 20   | 2307  | 0081064983 | ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH       | P   |
| 21   | 2308  | 0085908156 | YUSUF ALI FIRMANSYAH          | L   |
| 22   | 2309  | 0084821578 | NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS    | P   |
| 23   | 2310  | 0086201087 | AGUSTIN DWI CAHYANI           | P   |
| 24   | 2312  | 0087156848 | ZAINAH AFI RAMADHANI          | P   |
| 25   | 2313  | 0081186040 | ERIYCA RIYA RAMADHANI         | P   |
| 26   | 2314  | 0085608997 | REVV KEYLA CENDY              | P   |
| 27   | 2315  | 0089439686 | FAHRO ALHABSY                 | L   |



KELAS 3

| NO   |       | NISN       | NAMA SISWA                              | L/P |
|------|-------|------------|---|-----|
| URUT | INDUK |            |   |     |
| 1    | 2233  | 0061306717 | Rafi Malta Yuhandoko                    | L   |
| 2    | 2258  | 0073514063 | GALANG REYNANDO                         | L   |
| 3    | 2259  | 0073468144 | VALENTINA DEWI ANJANI                   | P   |
| 4    | 2260  | 0071370745 | NAUFAL SHABRI PRATAMA                   | L   |
| 5    | 2261  | 0072940594 | FAREL ARYA PRATAMA                      | L   |
| 6    | 2262  | 0079039088 | MUHAMMAD FARHAN PANGESTU                | L   |
| 7    | 2263  | 0078814693 | MUHAMMAD RISQI APRIYANTO                | L   |
| 8    | 2264  | 0075219011 | RASYA DHIYA AFNAN                       | L   |
| 9    | 2265  | 0073074269 | MEISYA ZAHRA SETIAWAN PUTRI             | P   |
| 10   | 2266  | 0072899184 | FAKHRUL IKHWAN FAUZI                    | L   |
| 11   | 2267  | 0074960784 | ARWA KAMILIYA                           | P   |
| 12   | 2268  | 0078277393 | SONY ADI PRAMUDYA                       | L   |
| 13   | 2269  | 0073941456 | PUGUH SURYA PRASTAWA                    | L   |
| 14   | 2271  | 0075803468 | VARENDA LESTYANTO                       | L   |
| 15   | 2272  | 0076060785 | NIKEN ANDYA PRASASTI                    | P   |
| 16   | 2273  | 0071594353 | ALIKA AYU RANJANI                       | P   |
| 17   | 2275  | 0079228523 | NAUFAL AKHMAD ZEIN                      | L   |
| 18   | 2276  | 0077562003 | BINTANG ADELINA RIDWAN                  | P   |
| 19   | 2277  | 0072402467 | WIDIE EKA DAHLIANA                      | P   |
| 20   | 2278  | 0075161593 | NISFU HISYAM PAMBUDI                    | L   |
| 21   | 2279  | 0074070094 | KHOLID WIRA YUDHA                       | L   |
| 22   | 2280  | 0076019542 | KALISTA NUR CAHYA                       | P   |
| 23   | 2281  | 0076421265 | RAIHAN AZZAHRA PUSPADEWI<br>WANDHANSARI | P   |
| 24   | 2282  | 0078393715 | DANANG HADI PRABOWO                     | L   |
| 25   | 2283  | 0073141164 | CHAILILA RONA NAFRISKA                  | P   |
| 26   | 2284  | 0078123296 | ROFIQ FANDY ISMANTO                     | L   |
| 27   | 2285  | 0076612076 | ANINDYA SALMA AYU HAFIZAH               | P   |
| 28   | 2344  |            | FADLURAHMAN ISMAIL                      | L   |

KELAS 4

| NO   |       | NISN       | NAMA SISWA                    | L/P |
|------|-------|------------|-------------------------------|-----|
| URUT | INDUK |            |                               |     |
| 1    | 2227  | 0065816377 | MUHAMMAD NUR AZIS             | L   |
| 2    | 2228  | 0062318333 | HASBI TRI NUGROHO             | L   |
| 3    | 2229  | 0069372607 | AZIMATUN SYAHLA FII DIINILLAH | P   |
| 4    | 2230  | 0067088920 | FIRMAN ADIYADMAJA             | L   |
| 5    | 2232  | 0064636715 | VANIA SHAHIRA MARIZKA         | P   |
| 6    | 2234  | 0069531922 | UUN ANOM MIYARTA              | L   |
| 7    | 2235  | 0068728001 | ELISABETH ANGGITA PANGESTUTI  | P   |
| 8    | 2236  | 0066837522 | MUHAMMAD ILHAM SYAHNANTO      | L   |
| 9    | 2237  | 0068779926 | MUHAMMAD SHOLEHUDIN           | L   |
| 10   | 2238  | 0062362025 | ADILLAH AHMIDATUL IZZATI      | P   |
| 11   | 2240  | 0067944254 | IKHZAN PRADANA PUTRA          | L   |
| 12   | 2241  | 0065711578 | MENTARI SEFFILDA SANI         | P   |
| 13   | 2242  | 0069289939 | MUSTAFA AZHAR JIBRAN          | L   |
| 14   | 2243  | 0061400698 | AZIS KURNIAWAN                | L   |
| 15   | 2244  | 0061315843 | AHNAF ALFIAN RACHMAN          | L   |
| 16   | 2245  | 0068942251 | LAILATUS ISTI'ANAH            | P   |
| 17   | 2246  | 0066831562 | MISWA OKTA RAMA DHEWA         | L   |
| 18   | 2248  | 0069552888 | PUTRI NASYA ALIFIA            | P   |
| 19   | 2249  | 0061334571 | FARHAN IKHWAN FAHLEFI         | L   |
| 20   | 2250  | 0069159149 | ALIFAH ZAHRA SETYAHADI        | P   |
| 21   | 2251  | 0131402382 | KAISAR JUAN SIGIT             | L   |
| 22   | 2252  | 0063408290 | DESTU RIFA PATRANDWI          | L   |
| 23   | 2253  | 0077856257 | VANYA KEYSA RAMADANI          | P   |
| 24   | 2254  | 0073732410 | INDINA LAKSITA DEWI           | P   |
| 25   | 2257  | 0073703880 | RAHARDIAN NUR FALLAH          | L   |
| 26   | 2287  | 0071241535 | NIRAYNDRA SARI FAADIA JASMINE | P   |

KELAS 5

| NO   |       | NISN       | NAMA SISWA                        | L/P |
|------|-------|------------|-----------------------------------|-----|
| URUT | INDUK |            |                                   |     |
| 1    | 2180  | 0044893932 | BEKTI DWI RAMADHAN                | L   |
| 2    | 2176  | 0044893554 | GARINDRA FAJAR EKA HARTANTA       | L   |
| 3    | 2197  | 0048905305 | JAUHAR ROSSANA SALMANANDA KUSAERI | P   |
| 4    | 2198  | 0055729381 | SHADA ARFA MAULANA                | L   |
| 5    | 2199  | 0059127403 | NOOR AINI AMBARWATI               | P   |
| 6    | 2200  | 0053412971 | NASTITI AMBARWATI                 | P   |
| 7    | 2201  | 0058948172 | KIUHUANA ILLIYASA                 | L   |
| 8    | 2202  | 0054738069 | NAUFAL WIRA YUDHA                 | L   |
| 9    | 2203  | 0054545818 | ARIF TRI WINANTA                  | L   |
| 10   | 2204  | 0051249470 | JALU WASKITO AJI                  | L   |
| 11   | 2205  | 0051050686 | RADHITA MILATI                    | P   |
| 12   | 2206  | 0056799387 | RIKI MAULANA                      | L   |
| 13   | 2207  | 0052069944 | NURAENI AMALINA                   | P   |
| 14   | 2208  | 0052042994 | AL FARAZI ZACKY FARSYAH           | L   |
| 15   | 2209  | 0055767958 | AURA NATASYA ZELIYANTI            | P   |
| 16   | 2210  | 0057393466 | MICHAEL UCOK HASIBUAN             | L   |
| 17   | 2211  | 0054264887 | BELLA SEPTIA NURCAHYANI           | P   |
| 18   | 2212  | 0051232888 | ARIEL BIMA SYAHPUTRA              | L   |
| 19   | 2213  | 0059632511 | FAJAR DWI HARDIANSYAH             | L   |
| 20   | 2214  | 0059433035 | MUHAMMAD FAJAR KURNIAWAN          | L   |
| 21   | 2215  | 0052250197 | FITRI ALIFAH NURAINI              | P   |
| 22   | 2216  | 0051879345 | GANISH DINARING WILUJENG          | P   |
| 23   | 2217  | 0053674416 | ZUHDI ALIM PRAKOSO                | L   |
| 24   | 2218  | 0069363014 | NASYWA MONICA ARDIYANTI           | P   |
| 25   | 2219  | 0062795805 | GALANTA PRIATAMA                  | L   |
| 26   | 2220  | 0069609203 | ANNISA NUR SALSABILLA             | P   |
| 27   | 2221  | 0063801718 | FAJAR SASMITA FRIADY PUTRA        | L   |
| 28   | 2222  | 0067916520 | AFRIDA VIRGIANA FEBITA NINGRUM    | P   |
| 29   | 2223  | 0066083746 | RENDY ARDIYANTA                   | L   |
| 30   | 2224  | 0062505890 | ASTRI RIANISA HASTUTI             | P   |
| 31   | 2255  | 0055769467 | LALUNA AULIA AGASI                | P   |

KELAS 6

| NO   |       | NISN       | NAMA SISWA                     | L/P |
|------|-------|------------|--------------------------------|-----|
| URUT | INDUK |            |                                |     |
| 1    | 2179  | 0044893866 | ABDI RAMADHAN                  | L   |
| 2    | 2174  | 0044893428 | ADITA AGUSTINE                 | P   |
| 3    | 2153  | 0037271112 | AHMAD SAULAN ZAKIA             | L   |
| 4    | 2168  | 0044892975 | AMALINA YESSI RATNA MAUDITA    | P   |
| 5    | 2183  | 0044894137 | AMATULLOH NAFISAH              | P   |
| 6    | 2196  | 0046612604 | ARDIAN NUR FATAH               | L   |
| 7    | 2189  | 0050939361 | BERLIANA SHINTIA SAHANA        | P   |
| 8    | 2185  | 0044894291 | BINTANG WAHYU HERLAMBAH        | L   |
| 9    | 2188  | 0050939168 | CHINTYA DARARI MEGA HANINDA    | P   |
| 10   | 2191  | 0050939574 | DAFFA ARYA WIDI NUGRAHA        | L   |
| 11   | 2173  | 0044893331 | ELLYSA OKI IRAWATI             | P   |
| 12   | 2181  | 0044893980 | FAHRIZA KHUSNUL MUNA           | P   |
| 13   | 2165  | 0038433525 | FARHAN DWIKY DARMAWAN          | L   |
| 14   | 2190  | 0050939493 | FAUZIAH RIZTA FADELLA          | P   |
| 15   | 2166  | 0044892863 | FAYEZ RASYID NASHIRUDDIN       | L   |
| 16   | 2178  | 0044893809 | HEPI SURYA RAMDHAN             | L   |
| 17   | 2186  | 0044894371 | INAS RAIHANAH                  | P   |
| 18   | 2172  | 0044893301 | ISNI KHASANAH                  | P   |
| 19   | 2177  | 0044893641 | JATI SUMINAR                   | L   |
| 20   | 2170  | 0044893139 | JENITTA MEKUI HALIZZA          | P   |
| 21   | 2171  | 0044893244 | MUHAMMAD FIRDAUS               | L   |
| 22   | 2164  | 0038433520 | MUHAMMAD ZAKI REVANANDA K      | L   |
| 23   | 2175  | 0044893485 | PAHLEVI DYAS PRAMUDYA          | L   |
| 24   | 2187  | 0050939121 | RAFIF FADLAN RAHARDIANTO       | L   |
| 25   | 2167  | 0044892924 | RIZNHA LATHIF NUR RAHMAAN      | L   |
| 26   | 2182  | 0044894061 | SHANU SYIVA CLARA RASMAHETRA S | L   |
| 27   | 2169  | 0044893058 | SYAHARANI MEIVA SULISTYANING P | P   |
| 28   | 2184  | 0044894231 | VANYA KHAIRUNISA               | P   |

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih

JADWAL PELAJARAN KELAS I  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

| JAM           | SENIN     | JAM           | SELASA    | JAM           | RABU      |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| 07.00 – 07.35 | Upacara   | 07.00 – 07.15 | Literasi  | 07.00 – 07.15 | Literasi  |
| 07.35 – 07.50 | Literasi  | 07.15 – 07.50 | Tematik   | 07.15 – 07.50 | Tematik   |
| 07.50 – 08.25 | Tematik   | 07.50 – 08.25 | Tematik   | 07.50 – 08.25 | Tematik   |
| 08.25 – 09.00 | Tematik   | 08.25 – 09.00 | Tematik   | 08.25 – 09.00 | Tematik   |
| 09.00 – 09.35 | Tematik   | 09.00 – 09.35 | Tematik   | 09.00 – 09.35 | Tematik   |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat | 09.35 – 09.55 | Istirahat | 09.35 – 09.55 | Istirahat |
| 09.55 – 10.30 | Tematik   | 09.55 – 10.30 | P. Agama  | 09.55 – 10.30 | Tematik   |
| 10.30 – 11.05 | Tematik   | 10.30 – 11.05 | P. Agama  | 10.30 – 11.05 | Tematik   |

| JAM           | KAMIS     | JAM           | JUMAT     | JAM           | SABTU      |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|
| 07.00 – 07.15 | Literasi  | 07.00 – 07.15 | Literasi  | 07.00 – 07.35 | Pembiasaan |
| 07.15 – 07.50 | Penjaskes | 07.15 – 07.50 | P. Agama  | 07.35 – 07.50 | Literasi   |
| 07.50 – 08.25 | Penjaskes | 07.50 – 08.25 | P. Agama  | 07.50 – 08.25 | Tematik    |
| 08.25 – 09.00 | Penjaskes | 08.25 – 09.00 | B. Jawa   | 08.25 – 09.00 | Tematik    |
| 09.00 – 09.35 | Penjaskes | 09.00 – 09.35 | B. Jawa   | 09.00 – 09.35 | Tematik    |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat | 09.35 – 09.55 | Istirahat | 09.35 – 09.55 | Istirahat  |
| 09.55 – 10.30 | Tematik   | 09.55 – 10.30 | Tematik   | 09.55 – 10.30 | Tematik    |
| 10.30 – 11.05 | Tematik   | 10.30 – 11.05 | Tematik   | 10.30 – 11.05 | Tematik    |

**JADWAL PELAJARAN KELAS II**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| JAM                  | SENIN            | JAM                  | SELASA           | JAM                  | RABU             |
|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 07.00-07.35          | <i>Upacara</i>   | 07.00 –07.15         | Literasi         | 07.00 –07.15         | Literasi         |
| 07.35 -07.50         | Literasi         | 07.15 –07.50         | Penjaskes        | 07.15 –07.50         | B.Indonesia      |
| 07.50 -08.25         | Matematika       | 07.50 – 08.25        | Penjaskes        | 07.50 – 08.25        | B. Indonesia     |
| 08.25 -09.00         | Matematika       | 08.25 – 09.00        | Penjaskes        | 08.25 – 09.00        | <i>P Agama</i>   |
| 09.00 – 09.35        | <i>P. Agama</i>  | 09.00 – 09.35        | Penjaskes        | 09.00 – 09.35        | <i>P Agama</i>   |
| <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> |
| 09.55 – 10.30        | I P A            | 09.55 – 10.30        | PKn              | 09.55 – 10.30        | I P S            |
| 10.30 – 11.05        | I P A            | 10.30 – 11.05        | PKn              | 10.30 – 11.05        | I P S            |

| JAM                  | KAMIS            | JAM                  | JUMAT            | JAM                  | SABTU            |
|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 07.00 – 07.15        | Literasi         | 07.00 – 07.15        | Literasi         | 07.00 – 07.35        | Pembiasaan       |
| 07.15 – 07.50        | Matematika       | 07.15 – 07.50        | Matemati<br>ka   | 07.35 – 07.50        | Literasi         |
| 07.50 – 08.25        | Matematika       | 07.50 – 08.25        | Matemati<br>ka   | 07.50 – 08.25        | B. Indonesia     |
| 08.25 – 09.00        | B. Indonesia     | 08.25 – 09.00        | B. Jawa          | 08.25 – 09.00        | B. Indonesia     |
| 09.00 – 09.35        | B. Indonesia     | 09.00 – 09.35        | B. Jawa          | 09.00 – 09.35        | B. Indonesia     |
| <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> |
| 09.55 – 10.30        | B. Indonesia     | 09.55 – 10.30        | TT Mat           | 09.55 – 10.30        | S B K            |
| 10.30 – 11.05        | <i>TBTQ</i>      | 10.30 – 11.05        | TT BJawa         | 10.30 – 11.05        | S B K            |

**JADWAL PELAJARAN KELAS III**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| JAM                  | SENIN            | JAM                  | SELASA           | JAM                  | RABU             |
|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 07.00 – 07.35        | <i>Upacara</i>   | 07.00 – 07.15        | Literasi         | 07.00 – 07.15        | Literasi         |
| 07.15 – 07.50        | Literasi         | 07.35 – 07.50        | Matematika       | 07.35 – 07.50        | I P A            |
| 07.50 – 08.25        | <i>P. Agama</i>  | 07.50 – 08.25        | Matematika       | 07.50 – 08.25        | I P A            |
| 08.25 – 09.00        | <i>P. Agama</i>  | 08.25 – 09.00        | B.Indonesia      | 08.25 – 09.00        | B. Jawa          |
| 09.00 – 09.35        | Matematika       | 09.00 – 09.35        | B.Indonesia      | 09.00 – 09.35        | B. Jawa          |
| <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> |
| 09.55 – 10.30        | Matematika       | 09.55 – 10.30        | IPS              | 09.55 – 10.30        | <i>P Agama</i>   |
| 10.30 – 11.05        | PKn              | 10.30 – 11.05        | IPS              | 10.30 – 11.05        | <i>P Agama</i>   |
| 11.05 – 11.40        | PKn              | 11.05 – 11.40        | TT (IPS)         | 11.05 – 11.40        | <i>TBTQ</i>      |

| JAM                  | KAMIS            | JAM                  | JUMAT            | JAM                  | SABTU            |
|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 07.00 – 07.15        | Literasi         | 07.00 – 07.15        | Literasi         | 07.00 – 07.35        | Pembsan          |
| 07.35 – 07.50        | Matematika       | 07.35 – 07.50        | Penjaskes        | 07.15 – 07.50        | Literasi         |
| 07.50 – 08.25        | Matematika       | 07.50 – 08.25        | Penjaskes        | 07.50 – 08.25        | IPA              |
| 08.25 – 09.00        | B.Indonesia      | 08.25 – 09.00        | Penjaskes        | 08.25 – 09.00        | B.Indo           |
| 09.00 – 09.35        | B.Indonesia      | 09.00 – 09.35        | Penjaskes        | 09.00 – 09.35        | B.Indo           |
| <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> | <i>09.35 – 09.55</i> | <i>Istirahat</i> |
| 09.55 – 10.30        | <i>TT(Mat)</i>   | 09.55 – 10.30        | SBK              | 09.55 – 10.30        | SBK              |
| 10.30 – 11.05        | <i>TT (BI)</i>   | 10.30 – 11.05        | <i>TT</i>        | 10.30 – 11.05        | SBK              |
| 11.05 – 11.40        | <i>TT</i>        |                      |                  | 11.05 – 11.40        | <i>TT (IPA)</i>  |

**JADWAL PELAJARAN KELAS IV**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| JAM           | SENIN        | JAM           | SELASA    | JAM           | RABU      |
|---------------|--------------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| 07.00 – 07.35 | Upacara      | 07.00 – 07.15 | Literasi  | 07.00 – 07.15 | Literasi  |
| 07.35 – 07.50 | Literasi     | 07.15 – 07.50 | Tematik   | 07.15 – 07.50 | Tematik   |
| 07.50 – 08.25 | Penjaskes    | 07.50 – 08.25 | Tematik   | 07.50 – 08.25 | Tematik   |
| 08.25 – 09.00 | Penjaskes    | 08.25 – 09.00 | Tematik   | 08.25 – 09.00 | Tematik   |
| 09.00 – 09.35 | Penjaskes    | 09.00 – 09.35 | Tematik   | 09.00 – 09.35 | Tematik   |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat    | 09.35 – 09.55 | Istirahat | 09.35 – 09.55 | Istirahat |
| 09.55 – 10.30 | Penjaskes    | 09.55 – 10.30 | Tematik   | 09.55 – 10.30 | Tematik   |
| 10.30 – 11.05 | TT Penjaskes | 10.30 – 11.05 | B.Jawa    | 10.30 – 11.05 | Tematik   |
| 11.05 – 11.40 | P Agama      | 11.05 – 11.40 | B.Jawa    | 11.05 – 11.40 | Tematik   |
| 11.40 – 12.00 | Istirahat    | 11.40 – 12.00 | Istirahat | 11.40 – 12.00 | Istirahat |
| 12.00 – 12.35 | P Agama      | 12.00 – 12.35 | TT        | 12.00 – 12.35 | Tematik   |
| 12.35 – 13.10 | TBTQ         | 12.35 – 13.10 | TT        | 12.35 – 13.10 | TT        |

| JAM           | KAMIS     | JAM           | JUMAT     | JAM           | SABTU      |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|
| 07.00 – 07.15 | Literasi  | 07.00 – 07.15 | Literasi  | 07.00 – 07.35 | Pembiasaan |
| 07.15 – 07.50 | Tematik   | 07.15 – 07.50 | Tematik   | 07.35 – 07.50 | Literasi   |
| 07.50 – 08.25 | Tematik   | 07.50 – 08.25 | Tematik   | 07.50 – 08.25 | Tematik    |
| 08.25 – 09.00 | P Agama   | 08.25 – 09.00 | Tematik   | 08.25 – 09.00 | Tematik    |
| 09.00 – 09.35 | P Agama   | 09.00 – 09.35 | Tematik   | 09.00 – 09.35 | Tematik    |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat | 09.35 – 09.55 | Istirahat | 09.35 – 09.55 | Istirahat  |
| 09.55 – 10.30 | Tematik   | 09.55 – 10.30 | SBDP      | 09.55 – 10.30 | Tematik    |
| 10.30 – 11.05 | Tematik   | 10.30 – 11.05 | SBDP      | 10.30 – 11.05 | SBDP       |
| 11.05 – 11.40 | Tematik   |               |           | 11.05 – 11.40 | SBDP       |
| 11.40 – 12.00 | Istirahat |               |           |               |            |
| 12.00 – 12.35 | TT        |               |           |               |            |
| 12.35 – 13.10 | TT        |               |           |               |            |



**JADWAL PELAJARAN KELAS V**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| JAM           | SENIN        | JAM           | SELASA     | JAM           | RABU        |
|---------------|--------------|---------------|------------|---------------|-------------|
| 07.00 – 07.35 | Upacara      | 07.00 – 07.15 | Literasi   | 07.00 – 07.15 | Literasi    |
| 07.35 – 07.50 | Literasi     | 07.15 – 07.50 | PKn        | 07.15 – 07.50 | Matematika  |
| 07.50 – 08.25 | Matematika   | 07.50 – 08.25 | PKn        | 07.50 – 08.25 | Matematika  |
| 08.25 – 09.00 | Matematika   | 08.25 – 09.00 | Matematika | 08.25 – 09.00 | Matematika  |
| 09.00 – 09.35 | I P A        | 09.00 – 09.35 | Matematika | 09.00 – 09.35 | I P S       |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat    | 09.35 – 09.55 | Istirahat  | 09.35 – 09.55 | Istirahat   |
| 09.55 – 10.30 | I P A        | 09.55 – 10.30 | I P S      | 09.55 – 10.30 | I P S       |
| 10.30 – 11.05 | B.Jawa       | 10.30 – 11.05 | S B K      | 10.30 – 11.05 | B.Indonesia |
| 11.05 – 11.40 | B.Jawa       | 11.05 – 11.40 | S B K      | 11.05 – 11.40 | B.Indonesia |
| 11.40 – 12.00 | Istirahat    | 11.40 – 12.00 | Istirahat  | 11.40 – 12.00 | Istirahat   |
| 12.00 – 12.35 | TT (IPA)     | 12.00 – 12.35 | TT (PKn)   | 12.00 – 12.35 | TT (Mat)    |
| 12.35 – 13.10 | TT (B. Jawa) | 12.35 – 13.10 | TT(Mat)    | 12.35 – 13.10 | TT (IPS)    |

| JAM           | KAMIS       | JAM           | JUMAT        | JAM           | SABTU      |
|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| 07.00 – 07.15 | Literasi    | 07.00 – 07.15 | Literasi     | 07.00 – 07.35 | Pembiasaan |
| 07.15 – 07.50 | I P A       | 07.15 – 07.50 | B. Indonesia | 07.35 – 07.50 | Literasi   |
| 07.50 – 08.25 | I P A       | 07.50 – 08.25 | B. Indonesia | 07.50 – 08.25 | Penjaskes  |
| 08.25 – 09.00 | B.Indonesia | 08.25 – 09.00 | P Agama      | 08.25 – 09.00 | Penjaskes  |
| 09.00 – 09.35 | B.Indonesia | 09.00 – 09.35 | P Agama      | 09.00 – 09.35 | Penjaskes  |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat   | 09.35 – 09.55 | Istirahat    | 09.35 – 09.55 | Istirahat  |
| 09.55 – 10.30 | S B K       | 09.55 – 10.30 | TT (IPA)     | 09.55 – 10.30 | Penjaskes  |
| 10.30 – 11.05 | S B K       | 10.30 – 11.05 | TT (B. Indo) | 10.30 – 11.05 | TT(Jaskes) |
| 11.05 – 11.40 | P Agama     |               |              | 11.05 – 11.40 | TT(SBK)    |
| 11.40 – 12.00 | Istirahat   |               |              |               |            |
| 12.00 – 12.35 | P Agama     |               |              |               |            |
| 12.35 – 13.10 | TBTQ        |               |              |               |            |

**JADWAL PELAJARAN KELAS VI**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| JAM           | SENIN       | JAM           | SELASA      | JAM           | RABU       |
|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|------------|
| 07.00 – 07.35 | Upacara     | 07.00 – 07.15 | Literasi    | 07.00 – 07.15 | Literasi   |
| 07.35 – 07.50 | Literasi    | 07.15 – 07.50 | IPA         | 07.15 – 07.50 | Penjaskes  |
| 07.50 – 08.25 | Matematika  | 07.50 – 08.25 | IPA         | 07.50 – 08.25 | Penjaskes  |
| 08.25 – 09.00 | Matematika  | 08.25 – 09.00 | B.Indonesia | 08.25 – 09.00 | Penjaskes  |
| 09.00 – 09.35 | B.Indonesia | 09.00 – 09.35 | B.Indonesia | 09.00 – 09.35 | Penjaskes  |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat   | 09.35 – 09.55 | Istirahat   | 09.35 – 09.55 | Istirahat  |
| 09.55 – 10.30 | B.Indonesia | 09.55 – 10.30 | S B K       | 09.55 – 10.30 | B.Jawa     |
| 10.30 – 11.05 | I P S       | 10.30 – 11.05 | S B K       | 10.30 – 11.05 | B.Jawa     |
| 11.05 – 11.40 | I P S       | 11.05 – 11.40 | P. Agama    | 11.05 – 11.40 | I P S      |
| 11.40 – 12.00 | Istirahat   | 11.40 – 12.00 | Istirahat   | 11.40 – 12.00 | Istirahat  |
| 12.00 – 12.35 | TT (Mat)    | 12.00 – 12.35 | P. Agama    | 12.00 – 12.35 | TT (IPS)   |
| 12.35 – 13.10 | TT (B.Ind)  | 12.35 – 13.10 | TBTQ        | 12.35 – 13.10 | TT(B.Jawa) |

| JAM           | KAMIS       | JAM           | JUMAT      | JAM           | SABTU      |
|---------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------|
| 07.00 – 07.15 | Literasi    | 07.00 – 07.15 | Literasi   | 07.00 – 07.35 | Pembiasaan |
| 07.15 – 07.50 | Matematika  | 07.15 – 07.50 | Matematika | 07.35 – 07.50 | Literasi   |
| 07.50 – 08.25 | Matematika  | 07.50 – 08.25 | Matematika | 07.50 – 08.25 | P.Agama    |
| 08.25 – 09.00 | Matematika  | 08.25 – 09.00 | PKn        | 08.25 – 09.00 | P.Agama    |
| 09.00 – 09.35 | IPA         | 09.00 – 09.35 | PKn        | 09.00 – 09.35 | SBK        |
| 09.35 – 09.55 | Istirahat   | 09.35 – 09.55 | Istirahat  | 09.35 – 09.55 | Istirahat  |
| 09.55 – 10.30 | IPA         | 09.55 – 10.30 | TT(Mat)    | 09.55 – 10.30 | SBK        |
| 10.30 – 11.05 | B.Indonesia | 10.30 – 11.05 | TT (PKn)   | 10.30 – 11.05 | TT (BI)    |
| 11.05 – 11.40 | B.Indonesia |               |            | 11.05 – 11.40 | TT (Mat)   |
| 11.40 – 12.00 | Istirahat   |               |            |               |            |
| 12.00 – 12.35 | TT (Mat)    |               |            |               |            |
| 12.35 – 13.10 | TT(IPA)     |               |            |               |            |

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri

JADWAL PPL II TERBIMBING

| Nama Mahasiswa                             | Hari/Tanggal           |                        | Kelas  |
|--|------------------------|------------------------|--------|
|  | Rencana                | Pelaksanaan            |        |
| Wikan Atika Insani<br>(13108241017)        | Selasa, 26 Juli 2016   | Selasa, 26 Juli 2016   | 1 (I)  |
|  | Rabu, 3 Agustus 2016   | Rabu, 3 Agustus 2016   | 2      |
|  | Rabu, 10 Agustus 2016  | Rabu, 10 Agustus 2016  | 5      |
|  | Kamis, 25 Agustus 2016 | Rabu, 24 Agustus 2016  | 4 (I)  |
| Liaizati<br>(13108241036)                  | Senin, 25 Juli 2016    | Senin, 25 Juli 2016    | 3      |
|  | Jumat, 29 Juli 2016    | Jumat, 29 Juli 2016    | 4 (I)  |
|  | Jumat, 5 Agustus 2016  | Jumat, 5 Agustus 2016  | 5      |
|  | Jumat,12 Agustus 2016  | Jumat, 12 Agustus 2016 | 1 (I)  |
| Liling Nurkemala<br>(13108241099)          | Rabu, 27 Juli 2016     | Selasa, 26 Juli 2016   | 3 (I)  |
|  | Rabu, 3 Agustus 2016   | Rabu, 3 Agustus 2016   | 1 (I)  |
|  | Rabu, 10 Agustus 2016  | Rabu, 10 Agustus2016   | 4      |
|  | Kamis, 18 Agustus 2016 | Kamis, 18 Agustus 2016 | 2      |
| Rizki Lestari<br>(13108241117)             | Senin, 25 Juli 2016    | Senin, 25 Juli 2016    | 1 (I)  |
|  | Senin, 1 Agustus 2016  | Senin, 1 Agustus 2016  | 3      |
|  | Senin, 8 Agustus 2016  | Senin, 8 Agustus 2016  | 2      |
|  | Senin, 15 Agustus 2016 | Senin, 15 Agustus 2016 | 6 (II) |
| Hanungko Wahyu<br>Nugroho<br>(13108241164) | Selasa, 26 Juli 2016   | Senin, 1 Agustus 2016  | 5      |
|  | Selasa, 2 Agustus 2016 | Jumat, 5 Agustus 2016  | 1 (I)  |
|  | Selasa, 9 Agustus 2016 | Senin, 8 Agustus 2016  | 6      |
|  | Rabu, 24 Agustus 2016  | Rabu, 24 Agustus 2016  | 2 (I)  |
| Nofingatun<br>Munawaroh<br>(13108241166)   | Kamis, 21 Juli 2016    | Kamis, 21 Juli 2016    | 2      |
|  | Kamis, 28 Juli 2016    | Selasa, 26 Juli 2016   | 5      |
|  | Jumat, 19 Agustus 2016 | Jumat, 19 Agustus 2016 | (I)    |
|  | Kamis, 1 Agustus 2016  | Kamis, 1 Agustus 2016  | 4 (I)  |

| Nama<br>Mahasiswa | Hari/Tanggal           |                         | Kelas |
|-------------------|------------------------|-------------------------|-------|
|                   | Rencana                | Pelaksanaan             |       |
| Wikan Atika       | Kamis, 18 Agustus 2016 | Selasa, 23 Agustus 2016 | 3     |

**JADWAL PPL II MANDIRI**

|  |                          |                          |        |
|--|--------------------------|--------------------------|--------|
| Insani<br>(13108241017)                    | Rabu, 1 September 2016   | Rabu, 1 September 2016   | 1 (II) |
|  | Selasa, 6 September 2016 | Selasa, 6 September 2016 | 6      |
|  | Jumat, 9 September 2016  | Jumat, 9 September 2016  | 4 (II) |
| Liaizati<br>(13108241036)                  | Kamis, 18 Agustus 2016   | Jumat, 19 Agustus 2016   | 4 (II) |
|  | Senin, 22 Agustus 2016   | Senin, 22 Agustus 2016   | 6      |
|  | Jumat, 2 September 2016  | Jumat, 2 September 2016  | 1 (II) |
|  | Jumat, 9 September 2016  | Jumat, 9 September 2016  | 2      |
| Liling<br>Nurkemala<br>(13108241099)       | Kamis, 25 Agustus 2016   | Kamis, 25 Agustus 2016   | 3 (II) |
|  | Kamis, 1 September 2016  | Kamis, 1 September 2016  | 6      |
|  | Rabu, 7 September 2016   | Rabu, 7 September 2016   | 5      |
|  | Jumat, 9 September 2016  | Jumat, 9 September 2016  | 1 (II) |
| Rizki Lestari<br>(13108241117)             | Selasa, 23 Agustus 2016  | Selasa, 23 Agustus 2016  | 5      |
|  | Selasa, 30 Agustus 2016  | Selasa, 30 Agustus 2016  | 1 (II) |
|  | Senin, 5 September 2016  | Senin, 5 September 2016  | 6 (II) |
|  | Kamis, 8 September 2016  | Rabu, 7 September 2016   | 4      |
| Hanungko<br>Wahyu Nugroho<br>(13108241164) | Selasa, 16 Agustus 2016  | Senin, 22 Agustus 2016   | 3      |
|  | Rabu, 31 Agustus 2016    | Rabu, 31 Agustus 2016    | 4      |
|  | Selasa, 6 September 2016 | Selasa, 6 September 2016 | 1 (II) |
|  | Kamis, 8 September 2016  | Kamis, 8 September 2016  | 2 (II) |
| Nofingatun<br>Munawaroh<br>(13108241166)   | Kamis, 4 Agustus 2016    | Kamis, 4 Agustus 2016    | 3      |
|  | Jumat, 26 Agustus 2016   | Jumat, 26 Agustus 2016   | 6      |
|  | Kamis, 1 September 2016  | Selasa, 6 September 2016 | 4 (II) |
|  | Kamis, 8 September 2016  | Rabu, 7 September 2016   | 1 (II) |

Lampiran 7. Jadwal Ujian Mengajar

JADWAL UJIAN PPL

| Nama Mahasiswa            | Hari/Tanggal              | Jam           | Mata Pelajaran | Kelas |
|---------------------------|---------------------------|---------------|----------------|-------|
| Liaizati<br>(13108241036) | Rabu,<br>7 September 2016 | 07.15 – 09.35 | Tematik        | IV    |

|   |                           |               |                                     |     |
|---|---------------------------|---------------|-------------------------------------|-----|
| Wikan Atika<br>Insani<br>(13108241017)        | Rabu,<br>7 September 2016 | 09.55 – 12.35 | Tematik                             | IV  |
| Nofingatun<br>Munawaroh<br>(13108241166)      | Rabu,<br>7 September 2016 | 07.15 – 08.25 | Bahasa<br>Indonesia                 | II  |
|   |                           | 10.30 – 11.40 | Bahasa<br>Indonesia                 | V   |
| Hanungko<br>Wahyu<br>Nugroho<br>(13108241164) | Rabu,<br>7 September 2016 | 07.15 – 09.00 | Matematika                          | V   |
|   |                           | 09.55 – 11.05 | Ilmu<br>Pengetahuan<br>Sosial (IPS) | II  |
| Liling<br>Nurkemala<br>(13108241099)          | Rabu,<br>7 September 2016 | 07.35 – 08.25 | Ilmu<br>Pengetahuan<br>Alam (IPA)   | III |
|   |                           | 09.00 – 10.30 | Ilmu<br>Pengetahuan<br>Sosial (IPS) | V   |
| Rizki Lestari<br>(13108241117)                | Rabu,<br>7 September 2016 | 07.15 – 11.05 | Tematik                             | I   |

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SEMESTER 1**  
**TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI**  
**SUBTEMA 2 MANFAAT ENERGI PEMBELAJARAN 4**

**SD NEGERI 3 PENGASIH**



Oleh:

LIAIZATI

13108241036

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SD N 3 Pengasih

Kelas/Semester : 4/1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Sub Tema       | : 2. Manfaat Energi            |
| Pembelajaran   | : 4 (empat)                    |
| Mata Pelajaran | : PPKn dan Bahasa Indonesia    |
| Alokasi Waktu  | : 4 x 35 menit (1 x pertemuan) |
| Pelaksanaan    | : Rabu, 14 September 2016      |

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **PPKn**

- 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

#### **C. Indikator**



**PPKn**

- 1.2.1 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dengan berdoa dan bersyukur dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2.1 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dengan tanggung jawab dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam peranan menghemat energi
- 4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang)

**Bahasa Indonesia**

- 3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. PPKn : Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat
- 2. Bahasa Indonesia : Teks petunjuk tentang menghemat energi

**E. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Waktu     |
|-------------|---|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li><li>2. Siswa memberi salam kepada guru.</li><li>3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi</li><li>4. Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru yaitu cerita tentang pengalaman berhemat energi</li><li>5. Siswa memperhatikan tema dan sub tema yang disampaikan oleh guru</li><li>6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li></ul> | 10 menit  |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati video hemat energi yang ditunjukkan oleh guru (mengamati)</li><li>2. Siswa bertanya jawab tentang isi video tersebut (menanya)</li><li>3. Siswa mencoba menjelaskan hak dan kewajiban</li></ul>  | 125 menit |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dalam menghemat energi (mencoba)</p> <p>4. Siswa menuliskan pesan dari isi video yang ditampilkan (menalar)</p> <p>5. Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaanya kepada temannya (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Siswa dibentuk dalam 5 kelompok yang beranggotkan 5-6 siswa</p> <p>7. Siswa mengamati contoh poster yang ditampilkan oleh guru (mengamati)</p> <p>8. Siswa bertanya kepada guru tetang poster yang ditampilkan (menanya)</p> <p>9. Siswa dibagikan LKS sebagai panduan dalam berdiskusi</p> <p>10. Siswa mendiskusikan gambar, kalimat dan penyajian poster tersebut (mencoba)</p> <p>11. Siswa akan membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi (mencoba)</p> <p>12. Dalam memilih tema, guru melakukan sebuah permainan dengan tanya jawab tentang materi (mencoba)</p> <p>13. Siswa mengisi bagan yang ada di buku siswa tentang petunjuk menghemat energi sesuai dengan tema yang diperoleh (menalar)</p> <p>14. Siswa juga menuliskan topik, mengapa harus hemat energi dan kalimat ajakan (menalar)</p> <p>15. Siswa menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster (menalar)</p> <p>16. Siswa membuat poster sesuai kreasi (menalar)</p> <p>17. Siswa meminta pendapat temannya akan</p> |  |
|--|--|--|

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | <p>poster yang sudah dibuatnya.<br/>(mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa mengomentari dari sisi kalimat,<br/>gambar dan kerapian (mengkomunikasikan)</p>   |         |
| Penutup | <p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini dengan menyamakan persepsi</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>5. Siswa diberikan tindak lanjut berupa penguatan</p> <p>6. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran.</p> | 5 menit |

**F. Penilaian**

1. Teknik penilaian
  - a. Pengamatan
  - b. Tes
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
  - a. Instrumen Sikap
  - b. Instrumen Pengetahuan
  - c. Instrumen Keterampilan
3. KKM
  - a. Sikap Spiritual : Baik
  - b. Sikap Sosial : Baik
  - c. Pengetahuan : 75
  - d. Keterampilan : 75

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Video, Contoh Poster, Kartu Tema dan Lembar Kerja Siswa
  2. Sumber : Angie, dkk. 2015. Buku Siswa untuk SD/MI Kelas 4 Tema 1  
Indahnya Kebersamaan. Jakarta : Kemendikbud
- Yadi Karnadi. 2012. Teks Petunjuk dan Jenis-Jeisnya.

<http://www.wartabahasa.com/2012/12/teks-petunjuk-dan-jenis-jenisnya.html> (Diakses pada tanggal 12 Septeber 2016)

\_.2014. Cara Menghemat Energi.

<http://vistabunda.com/keuangan/cara-menghemat-energi-listrik-di-rumah/> (Diakses ada tanggal 12 September 2016)

Pengasih, 12 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 4

Mahasiswa

RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD

NIP: 19700827 200501 2 004

Liaizati

NIM 13108241036

### *Lampiran 1*

#### Lembar Kerja Siswa

Kelas :

Nama : 1.

2.

3.

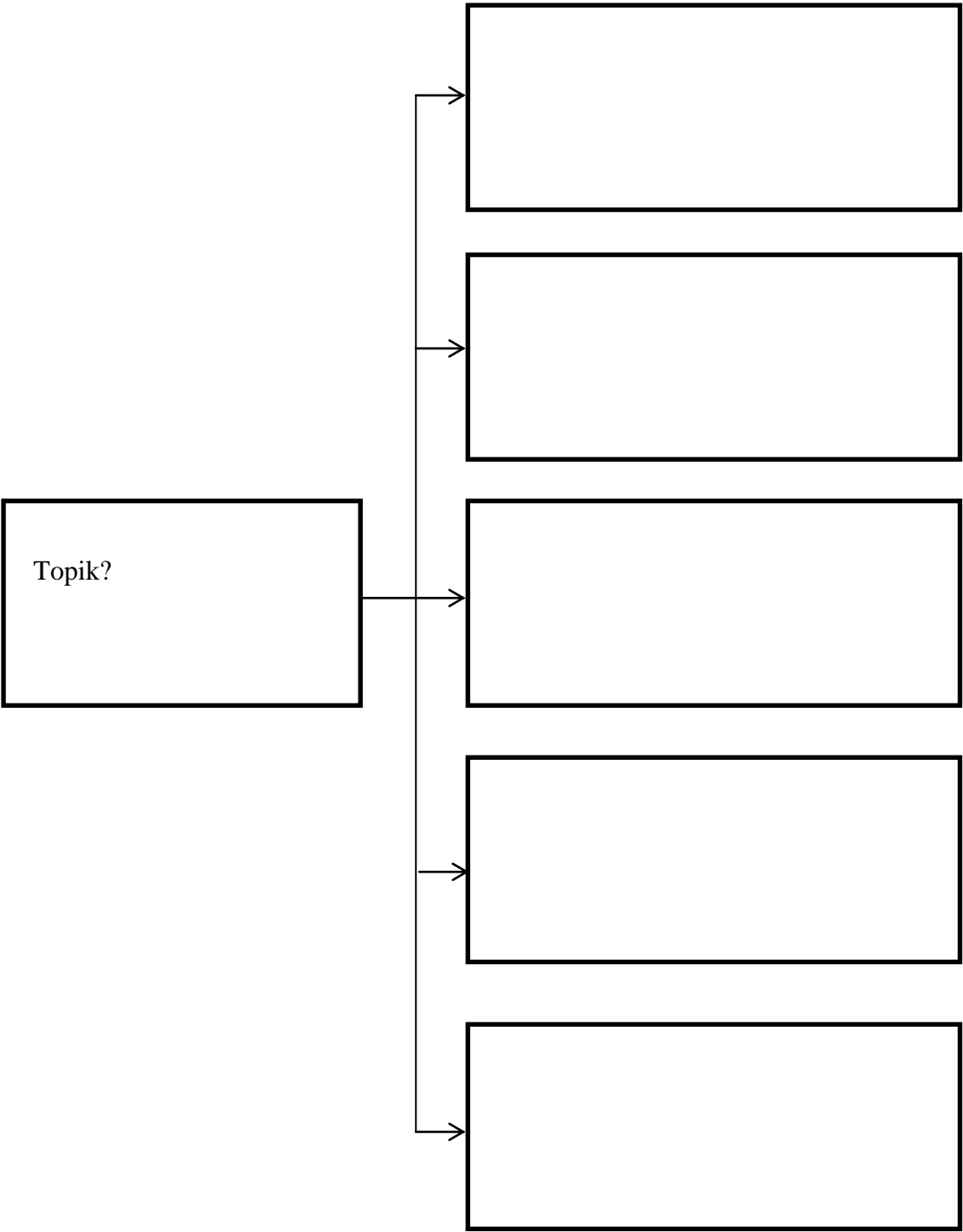
4.

5.

6.

Langkah Kerja :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Isilah bagan sesuai dengan topik yang kamu dapatkan.
3. Buatlah alasan mengapa harus menghemat energi dan beberapa kalimat petunjuk untuk menghemat energi sesuai dengan topik.
4. Buatlah poster sesuai dengan topik.
5. Poster harus berisi hak untuk mendapatkan energi dan kewajiban untuk hemat energi.
6. Buatlah poster sesuai dengan kreasi kelompokmu.



## *Lampiran 2*

### Soal Evaluasi

Nama :

No :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Banyak hal-hal sederhana yang bisa kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk menghemat energi. Apa saja yang dapat kita hemat penggunaannya, sebutkan 4?
2. Bagaimana cara kita menghemat air? Berikan 4 cara!
3. Tuliskan 4 hal yang dapat membantu untuk menghemat energi listrik?
4. Apa saja hak dan kewajiban kita dalam menggunakan energi?
5. Buatlah 4 kalimat petunjuk untuk menghemat energi?

### *Lampiran 3*

#### **KUNCI JAWABAN**

1. Menghemat air, menghemat listrik, menghemat kertas, menghemat bahan bakar
2. Memanfaatkan air secara optimal  
Menutup kran jika tidak terpakai  
Tidak membuang air ketika mandi (mandi dengan pancuran)  
Mencuci mobil dengan menggunakan lap dan ember
3. Memakai lampu hemat energi  
Matikan alat listrik yang tidak terpakai  
Gunakan energi listrik lebih efisien  
Kurangi penggunaan alat listrik
4. Hak : Memperoleh energi yang dibutuhkan  
Menggunakan energi sesuai dengan yang dibutuhkan  
Kewajiban : Menghemat energi  
Mentaati peraturan dalam menggunakan energy
5. Gunakan kertas secukupnya.  
Gunakanlah air secara hemat.  
Matikan lampu jika tidak dipakai.  
Matikan kran setelah dipakai.



Lampiran 4

Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

Lembar penilaian sikap spiritual

| No | Nama | Indikator   |   |   |   |            |   |   |   |
|----|------|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |      | Rasa syukur |   |   |   | Sikap do'a |   |   |   |
|    |      | 4           | 3 | 2 | 1 | 4          | 3 | 2 | 1 |
| 1. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 2. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 3. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |

Rubrik/Instrumen penilaian sikap spiritual

| Perubahan<br>Tingkah Laku | Indikator  | Skor   |
|---------------------------|--|--|
| Rasa syukur               | a) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu<br>b) Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu<br>c) Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi<br>d) Menjaga lingkungan sekitar | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |
| Sikap do'a                | a) Tenang saat diminta untuk berdoa.<br>b) Menundukkan kepala saat berdoa.<br>c) Tidak mengganggu teman yang lain saat berdoa.<br>d) Mengucapkan salam setelah selesai berdoa.   | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |

b. Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |                |   |   |   |
|----|------------|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
|    |            | Disiplin               |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   |
|    |            | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1. |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |
| 2. |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Rubrik/Indikator Penilaian Sikap

| Perubahan<br>Tingkah<br>Laku | Indikator   | Skor   |
|------------------------------|---|--|
| Disiplin                     | a) Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya<br>b) Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah<br>c) Mengerjakan tugas dengan tenang<br>d) Memakai pakaian dengan rapi  | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |
| Tanggung<br>jawab            | a) Melaksanakn tugas kelompok dengan baik<br>b) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri<br>c) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh atau diminta<br>d) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |

c. Penilaian Pengetahuan

PPKn dan Bahasa Indonesia

| Nomor<br>soal | Skor                           |                                |                                |                                      |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|               | 4                              | 3                              | 2                              | 1                                    |
| 1             | menyebutkan<br>4 jawaban benar | menyebutkan<br>3 jawaban benar | menyebutkan<br>2 jawaban benar | hanya<br>menyebutkan 1 jawaban benar |
| 2             | menyebutkan<br>4 jawaban benar | menyebutkan<br>3 jawaban benar | menyebutkan<br>2 jawaban benar | hanya<br>menyebutkan 1 jawaban benar |
| 3             | menyebutkan<br>4 jawaban benar | menyebutkan<br>3 jawaban benar | menyebutkan<br>2 jawaban benar | hanya<br>menyebutkan 1 jawaban benar |
| 4             | menyebutkan                    | menyebutkan                    | menyebutkan                    | hanya                                |

|   |                             |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|   | 4 jawaban benar             | 3 jawaban benar             | 2 jawaban benar             | menyebutkan 1 jawaban benar       |
| 5 | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Keterampilan

**PPKn dan Bahasa Indonesia : Poster hemat energi**

| Kriteria          | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)                              | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)   |
|-------------------|---|--|---|--|
| Topik Jelas       | Memilih satu topic yang focus tentang hemat energi  | Topik yang dipilih kurang fokus                    | Topik yng dipilih tidak fokus             | Belummampu memilih topic untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh |
| Teks petunjuk     | Terdapat teks petunjuk untuk hemat energy dengan<br>1.Langkah-langkah jelas<br>2.Runtut<br>3.Bisa diaplikasikan | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan          | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan | Belum memenuhi kriteria yang diberikan   |
| Hak dan kewajiban | Semua contoh-contoh yang diberikan di   | Sebagai besar contoh-contoh yang diberikan di teks | Sebagian contoh-contoh yang diberikan di  | Sebagian kecil contoh-contoh yang diberikan di teks                              |

|           |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
|           | teks<br>petunjukkan<br>hemat energy<br>megaplikasik<br>an<br>pelaksanaan<br>hak dan<br>kewajiban<br>secara<br>seimbang | petunjukkan<br>hemat nergi<br>mengaplikasik<br>an pelaksanaan<br>hak dan<br>kewajiban<br>secara<br>seimbang. | teks<br>petunjukkan<br>hemat energy<br>mengaplikasi<br>kan<br>pelaksanaan<br>hak dan<br>kewajiban<br>secara<br>seimbang | petunjukkan<br>hemat energy<br>mengplikasikan<br>pelaksanaan hak<br>dan kewajiban<br>secara seimbang |
| Penyajian | Penyajian<br>poster<br>menarik dan<br>mudah<br>dipahami  | Penyajianposte<br>r mudah<br>dipahami<br>namun kurang<br>menarik   | Penyajian<br>poster<br>kurang<br>menarik dan<br>kuran bias<br>dipahami  | Penyajian poster<br>tidak menarik<br>dan sulit<br>dipahami   |

**PPKn: Diskusi**

Diskusi saat membahas hak dan kewajiban

| Kriteria                                 | Sangat Baik<br>(4)   | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)  |
|--|--|---|---|---|
| Mendengar<br>kan                         | Selalu<br>mendengarka<br>n teman yang<br>sedang<br>berbicara | Mendengarka<br>n teman yang<br>berbicara<br>namun<br>sese kali<br>masih perlu<br>diingatkan | Masih<br>perlu<br>diingatkan<br>untuk<br>mendenga<br>rkan<br>teman<br>yang<br>sedang<br>berbicara | Sering<br>diingatkan<br>untuk<br>mendengarkan<br>teman yang<br>sedang<br>berbicara<br>namun tidak<br>mengindahkan |
| Komunikasi<br>non erbal<br>(kontak mata, | Merespon<br>dan<br>menerapkan                                | Merespon<br>dengan tepat<br>terhadap  | Sering<br>merespon<br>kurang  | Membutuhkan<br>bantuan dalam<br>memahami  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)      | komunikasi non verbal dengan tepat  | komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.                        | empat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman                                 | bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi              |

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### **Skenario Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Awal**

Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama-sama dipimpin oleh salah satu siswa, “Siapa yang bersedia memimpin berdoa hari ini?” kemudian ada siswa bersedia memimpin “saya”. Guru kemudian melakukan absensi “coba tengok kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?” siswa kemudian menjawab pertanyaan dari guru. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan apersepsi yang dilakukan oleh guru, “Sebelum pembelajaran dimulai, Ibu ingin berbagi pengalaman kepada kalian, Ibu memiliki tetangga yang sering lupa mematikan lampu teras, pernah Ibu melihat lampu teras itu menyala dari siang sampai malam hari, kemudian Ibu menggigitkan. Selain mengingatkan Ibu juga sempat diperlihatkan besarnya biaya listrik yang dihabiskan keluar tersebut, ternyata nilainya sangat banyak. Menurut kalian bagaimana perbuatan yang dilakukan oleh tetangga Ibu?” kemudian ada siswa yang mengatakan “Boros/tidak hemat”. Guru kemudian mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan siswa di lingkungannya “Siapa yang pernah melihat biaya listrik bulanan milik keluarga? Berapa besarnya?” siswa menjawab pertanyaan dengan berbagai jawaban. Kemudian guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari hari ini dengan menuliskannya di papan tulis serta menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan.

#### **2. Kegiatan inti**

Pembelajaran inti dimulai dengan mengamati video, “Sebelum kita membuat poster, Ibu ingin kalian menyimak video yang akan Ibu putarkan. Catatlah hal-hal penting berdasarkan video tersebut”. Guru memancing dengan menggunakan pertanyaan supaya siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dalam menghemat energi “Mengapa kita harus menghemat energi? Apa saja yang bisa kita lakukan untuk menghemat energi?”. “Siapa yang mau mengutarakan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain?”, setelah ada siswa yang bersedia maju kedepan guru kemudian memberikan reward dengan memberikan pita kertas. Siswa kemudian dibentuk dalam beberapa kelompok, “Sekarang ibu akan membentuk kalian menjadi beberapa kelompok”. Setelah kelompok terbentuk, guru menunjukkan poster tentang hemat energi, “Coba amati poster ini, pesan apa yang ingin di sampaikan dalam poster ini? Diskusikanlah bagaimana gambar, kalimat dan penyajian poster tersebut”. Selain isi poster, guru juga menggunakan kardus sebagai bingkai foto, hal ini merupakan pegaplikasian hemat energi yaitu menghemat penggunaan kertas. Siswa kemudian berdiskusi secara kelompok untuk mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. “Pada poster ini digunakan kalimat petunjuk, selain itu uga berisi hak dan kewajiban kita dalam penggunaan energi sehari-hari”. Siswa kemudian bersiap-siap membuat poster dengan menggunakan kalimat petunjuk. “Sebelum membuat poster, ibu akan membagikan tema yang berbeda pada tiap kelompok, kelompok yang dapat menjawab pertanyaan dari Ibu berhak memilih tema terlebih dahulu”. “Sebutkan 2 cara yang kamu ketahui untuk menghemat kertas?”, siswa yang paling cepat menjawab

mendapatkan reward dan berhak memilih tema pertama kali. Setelah semua siswa mendapatkan tema, guru kemudian menjelaskan bagaimana cara mengerjakan LKS. Setelah siswa selesai mengerjakan LKS, guru meminta siswa untuk membuat poster secara berkelompok sesuai dengan topic dan kreasi sendiri. “Sekarang buatlah poster menggunakan kalimat petunjuk dan buatlah sekreatif mungkin”. Dalam proses ini guru membimbing siswa dan melakukan penilaian dengan pengamatan. Siswa kemudian meminta pendapat kelompok lain tentang isi poster. Siswa mengomentari dari sisi kalimat, gambar, dan kerapian.

### 3. Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dimulai dengan menyamakan persepsi siswa tentang pelajaran hari ini, kemudian guru bertanya jawab tentang materi. “ Siapa yang dapat menceritakan apa yang sudah kita pelajari hari ini?” Ada siswa yang menjawab “membuat poster hemat energi”. Kemudian guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian hasil belajar siswa, “Kerjakan dengan penuh tanggung jawab dan jangan mencontek”. Guru memberikan tindak lanjut berupa penguatan “Jangan lupa belajar lebih rajin di rumah”. Kegiatan ditutup dengan salam.

## Materi

### 1. Hak dan Kewajiban

Hak dan kewajiban setiap manusia sebagai anggota warga masyarakat selalu dimilikinya sesuai dengan peran masing-masing. Hak adalah segala sesuatu yang secara sah harus diterima oleh seseorang dengan memperhatikan hak orang lain. Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku. Apabila kewajiban dilanggar maka akan mendapatkan sanksi sesuai peraturanyang berlaku.

Karena kita hidup di dalam kebersamaan dan kekeluargaan, maka selain hak-hak juga ada kewajiban-kewajiban. Kewajiban tersebut antara lain adalah kewajiban untuk tidak menyimpang dari norma-norma atau aturan-aturan yang telah disepakati bersama untuk mengejar atau memenuhi hak-haknya. Dengan demikian pengertian hak adalah kewenangan yang melekat pada seorang pribadi (individu). Kewajiban adalah keharusan untuk melakukan sesuatu berdasarkan norma tertentu. Untuk memenuhi hak dan kewajibannya, setiap manusia harus mampu menjaga keseimbangan.

### 2. Hemat Energi

Penghematan energi sangat penting untuk kita lakukan, apalagi mengingat akhir-akhir ini telah terjadi krisis energi di dunia. Karena terjadinya krisis energi ini, maka terciptalah berbagai sumber energi alternatif sebagai upaya untuk mencukupi kebutuhan energi yang kita gunakan. Maka kita sebagai pengguna yang tidak tahu menahu tentang pembuatan atau proses dari terciptanya energi sehingga siap pakai sangat penting untuk melakukan penghematan.

Energi yang berupa listrik dan bahan bakar minyak memang sangat memanjakan kita. Bahkan kini manusia mulai tergantung terhadap listrik, sehingga merasa dirugikan ketika mendapati listrik mati, yang bahkan dilakukan secara bergiliran sebagai upaya penghematan energi akan listrik. Ada beberapa tips untuk menghemat listrik yaitu:

- a. Nyalakan listrik seperlunya saja, selebihnya dimatikan saja
- b. Hindari menyimpan makanan panas ke dalam kulkas
- c. Atur serta sesuaikan suhu AC berdasar luas ruangan
- d. Penggunaan mesin cuci sesuai dengan kapasitas



- e. Buatlah tandon air jika Anda menggunakan mesin pompa
- f. Belilah setrika yang memiliki pengatur panas otomatis
- g. Nyalakan televisi ketika Anda ingin menonton, jangan dibiasakan tv menyala ketika Anda tertidur
- h. Ketika ingin memasak nasi dengan rice cooker, gunakan air yang telah dipanaskan terlebih dahulu, cara ini dapat mempersingkat waktu memasak sehingga pemakaian listrik dapat dihemat
- i. Ketika siang hari manfaatkan sinar matahari untuk menyinari di dalam ruangan rumah Anda
- j. Gunakan lampu hemat energy, untuk komputer Anda gunakan monitor LCD atau LED karena lebih hemat listrik daripada menggunakan monitor tabung.
- k. Lepaskan charger telepon genggam bila tidak sedang digunakan, karena bila charger dibiarkan tetap terpasang pada sumber listrik, maka listrik akan terbuang sia-sia.
- l. Jika peralatan listrik Anda TV, radio, charger, komputer, kulkas, dll tidak sedang digunakan dalam jangka lama, sebaiknya Anda matikan dengan menekan off, namun meskipun Anda sudah menekan off ternyata listrik masih tetap mengalir ke peralatan elektronik Anda sebaiknya Anda juga mencabut kabel dari pusat sumber listrik.
- m. Hindari pemasangan steker secara bertumpuk untuk menghindari korsleting yang dapat menimbulkan kebakaran
- n. Jika Anda masih saja kesulitan dalam mengontrol penggunaan listrik di rumah, kini Anda dapat mempertimbangkan untuk beralih menggunakan listrik Prabayar. Sama seperti membeli pulsa telepon, tagihan listrik akan disesuaikan dengan paket yang Anda beli dan akan habis dengan sendirinya jika kuota telah tercapai.

Selain menghemat listrik, menghemat air, menghemat kertas, dan menghemat bahan bakar perlu untuk dilakukan. Hemat energy artinya kita hemat biaya dan menjadikan bumi kita lebih ramah lingkungan. Hemat energi adalah kewajiban kita semua.

Lampiran 7

Media dan Alat Peraga

- 1. Video tentang hemat energi



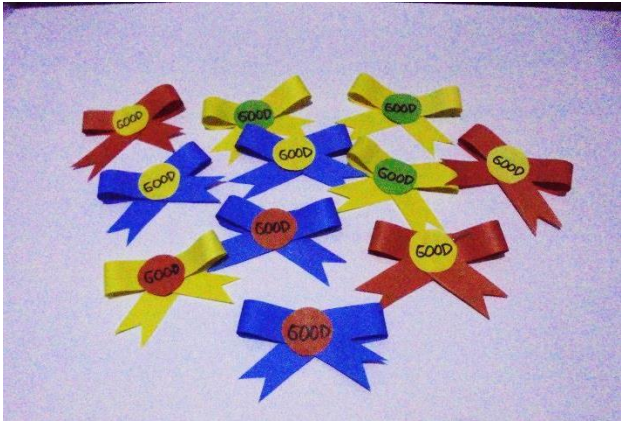
- 2. Contoh poster



- 3. Kartu Tema



4. Reward



5. Kertas dan alat warna



Lampiran 8

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IV

TEMA 2 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4

| No. | Nama                     | Aspek           |              |             |              | Nilai |
|-----|--------------------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------|
|     |                          | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | Pengetahuan | Keterampilan |       |
| 1.  | Muhammad Nur Azis        |                 |              |             |              |       |
| 2.  | Hasbi Tri Nugroho        |                 |              |             |              |       |
| 3.  | Azimatun Syahla Fii D    |                 |              |             |              |       |
| 4.  | Firman Adiyadmaja        |                 |              |             |              |       |
| 5.  | Vania Shavira Marizka    |                 |              |             |              |       |
| 6.  | Uun Anom Miyarta         |                 |              |             |              |       |
| 7.  | Elisabeth Anggita P      |                 |              |             |              |       |
| 8.  | Muhammad Ilham S         |                 |              |             |              |       |
| 9.  | Muhammad Sholehudin      |                 |              |             |              |       |
| 10. | Adillah Ahmidatul Izzati |                 |              |             |              |       |
| 11. | Ikzan Pradana Putra      |                 |              |             |              |       |
| 12. | Mentari Seffilda Sani    |                 |              |             |              |       |
| 13. | Mustafa Azhar Jibran     |                 |              |             |              |       |
| 14. | Azis Kurniawan           |                 |              |             |              |       |
| 15. | Ahnaf Alfian Rachman     |                 |              |             |              |       |
| 16. | Lailatus Isti'anah       |                 |              |             |              |       |
| 17. | Miswa Okta Rama D        |                 |              |             |              |       |
| 18. | Putri Nasya Alifia       |                 |              |             |              |       |
| 19. | Farhan Ikhwan Fahlefi    |                 |              |             |              |       |
| 20. | Alifah Zahra Setyahadi   |                 |              |             |              |       |
| 21. | Kaisar Juan Sigit        |                 |              |             |              |       |
| 22. | Destu Rifa Patrandwi     |                 |              |             |              |       |
| 23. | Vanya Keysa Ramadanani   |                 |              |             |              |       |
| 24. | Indina Laksita Dewi      |                 |              |             |              |       |
| 25. | Rahardian Nur Fallah     |                 |              |             |              |       |
| 26. | Nirayndra Sari Faadia J  |                 |              |             |              |       |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI  
 NO. MAHASISWA : 13108241036  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

| No. | Hari/ Tanggal       | Nama Kegiatan                             | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif  |
|-----|---------------------|---|--|
| 1   | Senin, 18 Juli 2016 | Upacara bendera                           | Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih beserta seluruh siswa dan 10 mahasiswa PPL. Dalam upacara ini Kepala Sekolah mengucapkan selamat datang kepada para siswa baru kelas I dan memperkenalkan mahasiswa PPL. |
|     |                     | Syawalan                                  | Syawalan dilakukan tepat setelah upacara bendera selesai. Susunan acara syawalan yaitu pembacaan ikrar syawalan oleh guru agama Islam, Pak Kasan, kemudian dilanjutkan dengan saling berjabat tangan antar guru dan siswa.             |
|     |                     | Koordinasi jadwal mengajar mahasiswa PPL  | Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL SDN 3 Pengasih (10 orang) dan dibimbing oleh Bu Esti (guru kelas IV) selaku guru koordinator PPL. Dalam kegiatan ini dilakukan pembagian jadwal mengajar dan membuat rancangan matrik.              |
|     |                     | Rapat kelompok PPL (PGSD dan PGSD Penjas) | Rapat dilakukan sepulang dari SD. Rapat dilakukan untuk membahas pembagian tugas PPL dan iuran rutin.  |

|   |                      |                                      |   |
|---|----------------------|--------------------------------------|---|
| 2 | Selasa, 19 Juli 2016 | Bimbingan dengan Kepala Sekolah      | Bimbingan oleh Kepala Sekolah diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kepala Sekolah menyampaikan nasihat-nasihat serta menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan sekolah dalam waktu dekat.  |
|   |                      | Bimbingan oleh DPL                   | DPL menyampaikan pesan agar mahasiswa PPL segera membuat jadwal mengajar dan catatan harian PPL.  |
|   |                      | Menata ruang kelas I-VI              | Kegiatan dimulai dengan mengeluarkan kursi dan meja kelas sampai VI. Pada semester ini ruang kelas akan disusun ulang. Ruang kelas I akan ditukar dengan kelas VI, kelas II dengan kelas V, kelas III dengan kelas IV.<br><br>Kegiatan ini dikoordinasi oleh Pak Samto (Pesuruh Sekolah). Dalam kegiatan ini kursi dan meja yang disusun ulang berjumlah kurang lebih 128 kursi dan 64 meja. Kursi dan meja ditukar karena tinggi dan besar kursi maupun meja tiap kelas berbeda, sesuai dengan tinggi siswa. |
| 3 | Rabu, 20 Juli 2016   | Membantu merapikan buku-buku kelas 5 | Dalam kegiatan ini seluruh siswa kelas 5 (31 anak) bersama-sama menata ruang kelas. sebagian siswa membersihkan kelas dan sebagian lagi merapikan buku-buku yang ada di dalam kelas. buku-buku yang sudah tidak terpakai dan masih terpakai dipisahkan.   |
|   |                      | KKG se-Gugus II Pengasih             | Seluruh mahasiswa PPL (10 orang) membantu mempersiapkan ruang dan konsumsi untuk KKG.   |
| 4 | Kamis, 21 Juli 2016  | Konsultasi RPP dengan teman sejawat  | Kegiatan dilakukan untuk menanyakan materi dan mengkonsultasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Konsultasi dilakukan bersama teman sejawat.  |
|   |                      | Merapikan buku-buku di perpustakaan  | Kegiatan ini dilakukan oleh 6 orang mahasiswa PPL PGSD. Kegiatan dilakukan dengan merapikan buku-buku di perpustakaan dan menempatkan buku sesuai dengan kategorinya  |

|   |                     |                           |  |
|---|---------------------|---------------------------|--|
|   |                     |                           | (mata pelajaran, buku kesehatan, dan lain-lain).   |
|   |                     | Membuat RPP               | Kegiatan ini diawali dengan menanyakan materi kepada guru kelas, kemudian membuatrancangan pembelajaran untuk kelas 3 mata pelajaran PKn.  |
| 5 | Jumat, 22 Juli 2016 | Pendampingan Mengajar     | Pendampingan yang di lakukan yaitu di kelas 2 dengan jumlah siswa 29 orang. Kegiatan yang dilakukan adalah membantu mengkondisikan siswa dan sebagai documenter. Materi yang diajarkan adalah pengelompokan bilangan cacah sampai 500 dalam mata pelajaran Matematika. |
|   |                     | Konsultasi dan revisi RPP | KONSultasi meliputi metode pelajaran, kegiatan pelajaran dan penilaian yang dilakukan bersama guru kelas 3 yaitu ibu Ponirah. Revisi yang telah diberitahukan kemudian saya edit sesuai dengan kehendak dari guru kelas. Selanjutnya membuat LKS dan soal evaluasi.    |
|   |                     | Mencari referensi         | Kegiatan ini saya lakukan d perpustakaan, saya mencari materi dan menambah pengetahuan dengan membaca referensi yang ada di perpustakaan.  |
|   |                     | Membuat Media             | Media yang saya buat adalah kartu make a match yang berisi jawaban dan pertanyaan yang berjumlah 30 buah.  |

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Pengasih, 22 Juli 2016

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

---

|                        |  |                  |                       |
|------------------------|--|------------------|-----------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA   | : SD NEGERI 3 PENGASIH                               | NAMA MAHASISWA   | : LIAIZATI            |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,<br>PENGASIH KULON PROGO | NO. MAHASISWA    | : 13108241036         |
|                        |  | FAK/JUR/PRODI    | : FIP/ PSD/ PGSD      |
|                        |  | DOSEN PEMBIMBING | : AGUNG HASTOMO, M.Pd |

| No. | Hari/ Tanggal        | Nama Kegiatan                 | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   |
|-----|----------------------|-------------------------------|---|
| 1   | Senin, 25 Juli 2016  | Upacara bendera               | Upacara diikuti oleh seluruh guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL SD N 3 Pengasih.  |
|     |                      | Mengajar Kelas 3              | Kegiatan mengajar terbimbing ini diikuti oleh siswa kelas 3 dengan jumlah 28 orang. Mata pelajaran yang diajarkan adalah PKn yaitu materi mengenal Sumpah Pemuda meliputi Satu Nusa Satu Bangsa dan Satu Bahasa.  |
|     |                      | Evaluasi                      | Kegiatan evaluasi ini dilakukan oleh guru kelas dengan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung di kelas 3.  |
|     |                      | Evaluasi Pekerjaan Siswa      | Kegiatan ini meliputi mengoreksi pekerjaan siswa baik LKS maupun soal evaluasi.   |
| 2   | Selasa, 26 Juli 2016 | Pendampingan Mengajar Kelas I | Pembelajaran diawali dengan literasi, yakni membaca buku selama 15 menit. Kemudian dilanjutkan dengan membaca doa, baru setelah itu pembelajaran dimulai. Tema yang diajarkan dalam pembelajaran hari ini adalah tentang diriku (tema 1) subtema aku dan teman baru (subtema 1). Seluruh siswa (29 siswa) antusias mengikuti pelajaran. |



|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | Mengisi jam kosong kelas I   | Kegiatan mengajar ini adalah mengantikan guru Agama mengajar kelas 1. Saya dan beberapa teman PPI memberikan video yang berkaitan dengan agama islam, kemudian menyanyi bersama dilanjutkan pulang.  |
|   |                     | Membuat RPP  | Kegiatan iniawali dengan meminta materi yang akan di ajarkan di kelas 4. Hasil yang di dapat adalah 1 buah RPP tematik kelas 4.  |
| 3 | Rabu, 27 Juli 2016  | Persiapan pelatihan dokter kecil, lomba koki, dan catur                  | Persiapan dilakukan di SDN 3 Pengasih antara lain menyiapkan barang-barang yang harus dibawa (alat masak, bahan, papan catur, dan lain-lain), menyiapkan administrasi siswa, dan mental siswa.   |
|   |                     | Lomba koki dan catur, pelatihan dokter kecil                             | Pelaksanaan kegiatan berada di SDN 1 Pengasih. Seluruh kegiatan dimulai pada pukul 08.00. SDN 3 Pengasih mengirim 11 siswa dalam kegiatan ini dengan rincian 3 anak mengikuti lomba catur, 3 anak mengikuti lomba memasak, dan 5 anak mengikuti pelatihan dokter kecil. Hasil dari perlombaan, SDN 3 Pengasih mendapatkan peringkat 6, 20, dan 21 pada lomba catur. Untuk lomba memasak pengumuman akan disampaikan esok hari. |
|   |                     | Membuat media  | Media yang di buat adalah bangun datar yang berjumlah 6 buah.  |
| 4 | Kamis, 28 Juli 2016 | Persiapan dan pemberangkatan gebyar budaya oleh Japfa di SDN Sendangsari | Pemberangkatan siswa secara bergantian menggunakan dua bis. Satu bis digunakan untuk dua kelas. Beberapa guru menemani siswa dalam bis, guru lain menggunakan sepeda motor. Mahasiswa PPL dibagi dua, menemani siswa menggunakan bisa dan yang lain menggunakan motor.   |
|   |                     | Gebyar budaya Japfa4Kids   | Gebyar budaya oleh Japfa4Kids diselenggarakan oleh Japfa bekerjasama dengan SD se-kecamatan Pengasih. Acara diselenggarakan di SDN Sendangsari. Dalam acara tersebut terdapat pemeriksaan kesehatan untuk siswa, pentas seni siswa, catur bersama Grand  |

|   |                     |                  |   |
|---|---------------------|------------------|---|
|   |                     |                  | Master Susanto Megaranto dan Utut Ardianto.<br>SDN 3 Pengasih menampilkan macapat dan karawitan dalam pentas seni. Di akhir acara diumumkan pemenang dari lomba koki dan catur. SDN 3 Pengasih mendapat juara 3 koki dan berhasil membawa pulang piala juara 1 dan 3 catur. |
| 5 | Jumat, 29 Juli 2016 | Mengajar Kelas 4 | Kegiatan meajar ini menggunakan kurikulum 2013 yaitu tema 1 subtema 1 dan pembelajaran 2. Jumlah murid yang mengikuti pembelajaran adalah 29 siswa.   |
|   |                     | Evaluasi         | Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi hasil pekerjaan siswa baik yang bersifat individu maupun kelompok.  |

Pengasih, 29 Juli 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI  
NO. MAHASISWA : 13108241036  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari/ Tanggal          | Nama Kegiatan             | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   |
|-----|------------------------|---------------------------|---|
| 1   | Senin, 1 Agustus 2016  | Upacara bendera           | Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih, siswa kelas I-VI serta mahasiswa PPL. Upacara berjalan dengan lancar.                                    |
| 2   | Selasa, 2 Agustus 2016 | Administrasi Perpustakaan | Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat nama siswa dari kelas 1-6 pada daftar peminjaman buku, selain itu juga mencatat peminjaman buku.                                |
|     |                        | Membuat RPP               | RPP yang dibuat adalah RPP untuk mengajar kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi ajar membaca percakapan.  |
|     |                        | Konsultasi                | Konsultasi RPP dilaksanakan dengan guru kelas dan teman sejawat, yaitu tentang metode mengajar yang sebaiknya diterapkan di dalam kelas.                                |
|     |                        | Latihan drumband          | Bersama 5 mahasiswa PPL yang lain menemani siswa latihan drum band di halaman sekolah. Sebanyak kurang lebih 70 siswa berlatih pada hari ini. Siswa dibimbing oleh satu |

|   |                       |                               |  |
|---|-----------------------|-------------------------------|--|
|   |                       |                               | pelatih. Siswa yang mengikuti latihan antara lain siswa kelas III-VI.  |
| 3 | Rabu, 3 Agustus 2016  | Pendampingan Mengajar Kelas 2 | Pada pembelajaran ini seluruh siswa (27 anak) mengikuti pembelajaran dengan antusias. Pembelajaran dimulai dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. Pembelajaran berjalan dengan lancar. Guru kelas II mengikuti proses pembelajaran selama kurang lebih 1 jam. |
|   |                       | Pendampingan Foto             | Kegiatan ini meliputi kegiatan mengkoordinasikan siswa kelas 1 dan kelas 6 untuk melakukan foto, jumlah siswa sebanyak 58 orang.   |
|   |                       | Membuat RPP                   | RPP yang dibuat adalah RPP kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia.  |
| 4 | Kamis, 4 Agustus 2016 | Pendampingan Mengajar kelas 3 | Pada pembelajaran ini jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran adalah 29 siswa. Kegiatan yang dilakukan adalah membantu mengkondisikan siswa dan mendokumentasikan kegiatan.   |
|   |                       | Menjaga UKS                   | Kegiatan ini dilakukan karena ada 1 orang siswa yang sakit dan beristirahat di UKS.  |
|   |                       | Bimbingan DPL                 | Bimbingan dilakukan oleh Agung Hastoo selaku DPL, bimbingan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PGSD dan 3 mahasiswa PGSD PENJAS.   |
|   |                       | Membuat Media                 | Media yang dibuat berupa property drama yang merupakan mahkota yang berjumlah 6 buah, dan 3 papan nama untuk masing-masing peran.  |
| 5 | Jumat, 5 Agustus 2016 | Mengajar Kelas 5              | Mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. Pembelajaran diikuti oleh 31 siswa, seluruh siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias.   |
|   |                       | Koreksi Pekerjaan Siswa       | Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi dan menilai hasil pekerjaan siswa yang berjumlah 31 buah, selain itu dilakukan konsultasi bersama guru kelas 5 dengan  |

|  |  |                              |   |
|--|--|------------------------------|---|
|  |  |                              | menyerahkan hasil dari pembelajaran.  |
|  |  | Menjaga Perpustakaan         | Kegiatan ini meliputi menata buku-buku yang ada di perpustakaan sesuai dengan kategori. Jumlah buku yang ditata sebanyak 5 buku.  |
|  |  | Pendampingan Latihan Pramuka | Kegiatan rutin pramuka diikuti oleh pramuka penggalang dan pramuka siaga dengan jumlah kurang lebih 89 siswa dari kelas 4, 5, dan 6. Kegiatan pramuka yang dilakukan pada hari ini adalah latihan membuat tiang bendera, membuat yel-yel dan latihankelompok. |

Pengasih, 5 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI  
NO. MAHASISWA : 13108241036  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari/ Tanggal         | Nama Kegiatan  | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   |
|-----|-----------------------|--|---|
| 1   | Senin, 8 Agustus 2016 | Upacara bendera  | Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih, siswa kelas I-VI serta mahasiswa PPL. Upacara berjalan dengan lancar.  |
|     |                       | Membuat RPP dan menyusun materi pembelajaran                       | RPP yang dibuat yaitu RPP kelas 1, dengan sebelumnya berkonsultasi terlebih dahulu tentang materi kepada guru kelas 1 yaitu Ibu Sri Subanu.   |
|     |                       | Membuat daftar hadir PPL dan membuat daftar usulan guru pembimbing | Dibantu Wikan Atika Insani membuat daftar hadir PPL per Agustus 2016 dan membuat daftar usulan guru pembimbing mahasiswa PPL. Dalam daftar usulan tersebut satu mahasiswa mendapat satu guru pembimbing (khusus untuk PGSD) dan empat mahasiswa PGSD Penjas mendapat satu guru pembimbing olahraga. |
|     |                       | Menjaga UKS  | Kegiatan ini dilakukan karena ada satu orang yang sakit yaitu kelas 6 dan beristirahat di UKS, kegiatan yang dilakukan adalah menemani siswa tersebut di UKS.   |

|   |                        |   |   |
|---|------------------------|---|---|
| 2 | Selasa, 9 Agustus 2016 | Membuat RPP                               | Pembuatan RPP pada tahap selanjutnya yaitu membuat soal evaluasi, LKS, dan penilaian.   |
|   |                        | Konsultasi dengan teman sejawat           | Konsultasi yang dilakukan adalah mengenai metode dan media yang tepat digunakan dalam pembelajaran.   |
|   |                        | Menjaga perpustakaan                      | Bersama dua mahasiswa PPL yang lain menjaga perpustakaan selama waktu istirahat kedua hingga jam pulang sekolah. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat siswa yang meminjam buku di perpustakaan.  |
|   |                        | Latihan Baris Berbaris                    | Latihan baris berbaris diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5 dan 6. Siswa yang saya ltihi adalah kelas 5 yang berjumlah 30 orang. Latihan yang dilakukan meliputi gerakan-gerakan dasar dalam baris berbaris.  |
| 3 | Rabu, 10 Agustus 2016  | Menjaga UKS                               | Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan UKS dengan menyapu, menata kasur, menata obat-obatan dan menata almari UKS.   |
|   |                        | Menjaga Perpustakaan                      | Kegiatan ini meliputi pencatatan buku pinjaman oleh siswa.  |
|   |                        | Pendampingan mengajar kelas V             | Mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menjawab pertanyaan mengenai teks percakapan. Pembelajaran kurang kondusif karena terganggu dengan suara karawitan yang dilantunkan oleh siswa kelas 6 yang berlatih tepat di samping ruang kelas V. |
|   |                        | Inventarisasi buku tematik kelas I dan IV | Dibantu teman-teman PPL menginventarisasi buku siswa kelas I dan IV. Beberapa teman menghitung jumlah buku dan saya mendata.  |
|   |                        | Latihan drum band                         | Bersama seluruh mahasiswa PPL menemani siswa berlatih drumband. Latihan drum band dibimbing oleh satu pelatih dan satu guru.  |
| 4 | Kamis, 11 Agustus      | Konsultasi RPP                            | Konsultasi dilakukan dengan teman sejawat kemudian dilanjutkan konsultasi dengan guru   |

|   |                        |                                  |  |
|---|------------------------|----------------------------------|--|
|   | 2016                   |                                  | kelas 1.   |
|   |                        | Pemasangan Bendera               | Kegiatan pemasangan bendera pada umbul-umbul yang berjumlah 10 buah untuk menyambut HUT RI yang ke-71.   |
|   |                        | Membantu Administrasi            | Administrasi yang ditulis merupakan biodata siswa kelas 2 yang berjumlah 29 siswa. Biodata tersebut berisi nama siswa, nama orang tua, alamat, dan pekerjaan orang tua.  |
|   |                        | Latihan drum band                | Latihan drum band dilakukan di halaman sekolah. Karena adanya latihan drum band ini maka pembelajaran di sekolah menjadi tidak efektif.  |
|   |                        | Latihan pramuka, persiapan kemah | Latihan pramuka kali ini dilakukan untuk persiapan mengikuti kemah pada tanggal 13-14 Agustus 2016 mendatang. Siswa berlatih membangun tenda dan membuat yel-yel.  |
|   |                        | Membuat media                    | Media yang dibuat berupa kereta bilangan dan kartu bilangan bernomor dari 1-10.  |
| 5 | Jumat, 12 Agustus 2016 | Mendampingi siswa jalan-jalan    | Bersama 4 mahasiswa PPL dan satu guru mendampingi siswa yang mengikuti drumband berjalan-jalan sesuai rute pawai yang akan dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2016. Sebanyak kurang lebih 58 siswa mengikuti jalan-jalan ini.  |
|   |                        | Mengajar Kelas 1                 | Kegiatan mengajar menggunakan kurikulum 2013 dengan tugas Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3. Siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 29 orang.   |
|   |                        | Latihan pramuka                  | Bersama seluruh mahasiswa PPL dan dua regu pramuka serta dibimbing guru melakukan gladi bersih persami yang akan dilaksanakan pada tanggal 13-14 Agustus di Bumi Perkemahan Kedungrejo. Pada kegiatan gladi bersih ini regu pramuka berlatih mendirikan tenda, memantapkan yel-yel, dan menyiapkan peralatan yang akan dibawa. |
|   |                        | Evaluasi                         | Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa kelas 1 yang berjumlah 29 siswa.  |
| 6 | Sabtu, 13 Agustus 2016 | Persami                          | Bersama dengan lilng NUrkemala mempersiapkan barang-barang yang akan dibawa siswa  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>kemudian mengangkut barang ke dalam truk baik barang pribadi maupun barang milik kelompok. Kegiatan yang dilakukan selanjutnya adalah membantu mendirikan tenda untuk regu laki-laki dan perempuan dari SD N 3 Pengasih, mendirikan tiang bendera, dapur, serta pagar. Banyak kendala yang terjadi dikarenakan hujan turun disaat pendirian tenda. Setelah upacara pembukaan dilanjutkan lomba mendirikan bendera, serta pengecekan kebersihan tenda.</p> <p>Setelah malam, kegiatan yang dilakukan adalah mempersiapkan pentas seni untuk masing-masing SD. Kegiatan dibuka dengan upacara api unggun, SDN 3 Pengasih mempertunjukkan drmband sebagai pentas seni. Jumlah siswa yang mengikuti acara ini dari SDN 3 Pengasih adalah 18 siswa.</p> |
|--|--|--|---|

Pengasih, 13 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI  
NO. MAHASISWA : 13108241036  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari/ Tanggal           | Nama Kegiatan     | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   |
|-----|-------------------------|-------------------|---|
| 1   | Senin, 15 Agustus 2016  | Upacara bendera   | Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih, siswa kelas I-VI serta mahasiswa PPL. Upacara berjalan dengan lancar.<br>Upacara kali ini sekaligus memperingati hari pramuka yang jatuh pada hari Minggu, 14 Agustus 2016. Guru dan siswa kelas II-VI mengenakan seragam pramuka. Pada amanat disampaikan mengenai pramuka oleh Pak Sajiyanto selaku pembina upacara pada hari ini, yang kebetulan baru saja selesai mengikuti kegiatan KMD (Kursus Mahir Dasar). |
|     |                         | Menjaga UKS       | Kegiatan yang dilakukan adalah merawat dan menjaga 3 orang anak yang sakit.   |
|     |                         | Latihan Drumband  | Latihan diikuti oleh 55 anggota drumband. Latihan yang dilakukan adalah menyamakan langkah, berlatih lagu baru dan menyamakan tempo bermain.  |
| 2   | Selasa, 16 Agustus 2016 | Latihan drum band | Bersama teman-teman PPL menemani siswa latihan drum band dan jalan-jalan sesuai rute pawai yang akan diikuti pada tanggal 18 Agustus mendatang. Sebanyak kurang lebih 56  |

|   |                        |  |   |
|---|------------------------|--|---|
|   |                        |  | anak mengikuti drum band. Rute perjalanan berjarak kurang lebih 1 km. Anggota drumband membawa alat-alat drumband yang baru. Latihan dilakukan selama sehari selama jam pelajaran.  |
|   |                        | Inventarisasi buku   | Kegiatan yang dilakukan adalah mengecek buku siswa kelas 1 yang berjumlah 62 dan buku siswa kelas 4 yang berjumlah 90, jumlah seluruh buku adalah 152 buah.   |
|   |                        | Menjaga Perpustakaan   | Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat buku yang dipinjam oleh siswa.  |
|   |                        | Membuat RPP  | RPP yang dibuat berjumlah 1 buah untuk mengajar tematik di kelas 4.   |
| 3 | Kamis, 18 Agustus 2016 | Persiapan tampil drumband  | Membantu guru mempersiapkan siswa yang akan mengikuti pawai. Bersama beberapa mahasiswa PPL yang lain ikut merias anak-anak yang mengikuti drum band.   |
|   |                        | Pemberangkatan drumband ke tempat pawai  | Dengan berjalan kaki bersama guru dan mahasiswa PPL yang lain mengantarkan anak-anak drumband ke lapangan Pengasih, tempat berkumpul para peserta pawai.  |
|   |                        | Pawai  | Mendampingi anak-anak tampil drumband mengikuti pawai kecamatan Pengasih. Sebelum berkeliling sesuai rute, drumband tampil di depan juri, camat, dan lurah Pengasih di halaman kecamatan Pengasih. Kegiatan ini diikuti oleh 55 anggota drumband, guru, karyawan dan 9 mahasiswa PPL. |
|   |                        | Beres-beres alat drumband dan membagikan konsumsi untuk peserta pawai SDN 3 Pengasih | Sepulang pawai, alat drumband langsung diberes. Anak-anak beristirahat sambil menikmati nasi kotak dari sekolah. Mahasiswa PPL membantu guru membagikan makanan dan minuman serta memberes alat-alat drumband.  |
|   |                        | Membuat Media  | Media yang dibuat adalah bangun segi banyak dan beberapa kartu yang berjumlah 30 buah.  |
| 4 | Jumat, 19 Agustus 2016 | Mengajar Mandiri Kelas 4   | Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar mandiri kelas 4 dengan jumlah murid 24 anak dikarenakan ada 5 anak yang tidak masuk sekolah. Materi yang diajarkan adalah tentang   |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
|  |  |                          | segi banyak dan tarian Bungong Jeumpa dari Aceh.  |
|  |  | Membuat RPP              | RPP yang dibuat adalah untuk mengajar kelas 6 dengan materi ajar saran, pesan, dan tanggapan daam mata pelajaran Bahasa Indonesia.  |
|  |  | Membuat Media            | Media yang dibuat berupa kertas tanya dan beberapa artikel Koran untuk tiap kelompok.   |
|  |  | Evaluasi Pekerjaan Siswa | Kegiatan evaluasi adalah mengoreksi dan menilai hasil pekerjaan siswa kelas 4 yang telah dikerjakan secara individu maupunkelompok. |

Pengasih, 19 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI  
NO. MAHASISWA : 13108241036  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari/ Tanggal          | Nama Kegiatan                 | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   |
|-----|------------------------|-------------------------------|---|
| 1   | Senin, 22 Agustus 2016 | Mengajar Kelas 6              | Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar Bahasa Indonesia kelas 6. Jumlah siswa yang mengikuti pelajaran adalah 28 siswa. Aktivitas yang dilakukan adalah membahas mengenai pesan, saran, tanggapan dari sebuah artikel Koran. |
|     |                        | Pendampingan Belajar Kelas 6  | Kegiatan pendampingan dilakukan karena guru kelas 6 ada kegiatan. Kegiatan yang dilakukan adalah membimbing siswa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru.   |
|     |                        | Membantu Administrasi         | Kegiatan yang dilakukan adalah mengantar SPPD ke puskesmas Pengasih 1 atas permintaan guru.   |
|     |                        | Membersihkan Mushola          | Kegiatannya adalah membersihkan lingkungan mushola.   |
| 2   | Selasa, 23 Agustus     | Pendampingan mengajar kelas 5 | Kegiatan yang dilakukan adalah menemani mengajar kelas 5 dengan jumlah siswa 25   |

|   |                        |                                   |   |
|---|------------------------|-----------------------------------|---|
|   | 2016                   |                                   | orang.  |
|   |                        | Koreksi pekerjaan siswa kelas 6   | Kegiatan ini yaitu memberikan nilai terhadap siswa kelas 6 yang mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok.  |
|   |                        | Menjaga UKS                       | Kegiatan ini dilakukan dengan menjaga ruang UKS dan menata ulang barang-barang yang ada di UKS.   |
|   |                        | Kunjungan DPL                     | Kunjungan dari DPL untuk pembimbingan mahasiswa PPL.  |
| 3 | Rabu, 24 Agustus 2016  | Membersihkan ruang BK             | Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan ruang BK yang selama ini jarang dipakai oleh sekolah. Kegiatanya yaitu menata buku-buku, menyapu, dan merapikan ruangan.                    |
|   |                        | Membereskan perlengkapan drumband | Perlengkapan drumband yang dibereskan meliputi baju mayoret, menjemur topi drumband, menata perlengkapan yang lain. Selain kegiatan ini yaitu mencopot umbul-umbul yang dipasang.       |
| 4 | Kamis, 25 Agustus 2016 | Membantu administrasi             | Membuat surat keputusan KKG dengan mengetik surat keputusan untuk tahun 2016-2019. Selain itu, kegiatan yang dilakukan adalah mengantar tenda yang berjumlah 2 buah ke SDN 4 Percobaan. |
|   |                        | Latihan Karawitan                 | Kegiatan yang dilakukan adalah mengantar dan menjemput 23 siswa dalam mengikuti latihan karawitan di daerah Serang, Pengasih.   |
|   |                        | Evaluasi Hasil Pekerjaan          | Menilai hasil pekerjaan siswa kelas 6 yang berjumlah 28 siswa.  |
|   |                        | Menjaga UKS                       | Kegiatan ini dilakukan karena ada 1 orang siswa kelas 1 yang sakit.   |
| 5 | Jumat, 26 Agustus 2016 | Pendampingan mengajar kelas 6     | Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi siswa kelas 6 dalam belajar, baik mengkondisikan siswa maupun memberikan tugas.  |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  |  | Menjaga Perpustakaan          | Kegiatan ini meliputi penataan buku dan pencatatan peminjaman buku.  |
|  |  | Menjaga UKS                   | Kegiatan ini meliputi menjaga UKS dan membenahi perlengkapan UKS.  |
|  |  | Pendampingan Pentas Karawitan | Pentas karawitan dilaksanakan pada acara Pengasih EXPO di Kecamatan Pengasih. Pentas ini diikuti oleh 23 siswa sebagai perwakilan SDN 3 Pengasih. Kegiatan yang dilakukan adalah merias sinden dan penari, dokumentasi dan pendampingan siswa. |

Pengasih, 26 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

---

|                        |  |                  |                       |
|------------------------|--|------------------|-----------------------|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA   | : SD NEGERI 3 PENGASIH                               | NAMA MAHASISWA   | : LIAIZATI            |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,<br>PENGASIH KULON PROGO | NO. MAHASISWA    | : 13108241036         |
|                        |  | FAK/JUR/PRODI    | : FIP/ PSD/ PGSD      |
|                        |  | DOSEN PEMBIMBING | : AGUNG HASTOMO, M.Pd |

| No. | Hari/ Tanggal           | Nama Kegiatan                 | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif  |
|-----|-------------------------|-------------------------------|--|
| 1   | Senin, 29 Agustus 2016  | Upacara Bendera               | Upacara dilaksanakan di halaman SDN 3 Pengasih. Petugas upacara kali ini adalah siswa-siswi kelas IV yang sebelumnya sudah berlatih seminggu sebelum upacara.      |
|     |                         | Menjaga UKS                   | Menjaga UKS dan menemani satu siswa yang sakit.  |
|     |                         | Melatih Upacara Bendera       | Bersama dengan mahasiswa Penjas melatih siswa kelas 4 menjadi petugas upacara.   |
|     |                         | Membuat RPP                   | RPP yang dibuat adalah RPP untuk mengajar kelas 1.   |
| 2   | Selasa, 30 Agustus 2016 | Membuat RPP                   | Melengkapi RPP kelas I dengan lampiran soal, media, materi dan lain-lain. Selain itu berkonsultasi dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. |
|     |                         | Membantu administrasi         | Membantu menyusun data induk hidup di SDN 3 Pengasih. Kepala sekolah juga menjelaskan apa itu data induk hidup.  |
|     |                         | Pendampingan mengajar kelas 1 | Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan siswa kelas 1 dan dokumentasi  |



|   |                         |                                |  |
|---|-------------------------|--------------------------------|--|
|   |                         |                                | pembelajaran.  |
| 3 | Rabu, 31 Agustus 2016   | Pendampingan mengajar kelas I  | Pembelajaran kelas I mengenai kegemaranku (tema 2) subtema gemar berolahraga (subtema 1) pembelajaran ke-6. Siswa belajar mengenal macam-macam olahraga dan belajar berhitung. Pada pembelajaran kali ini satu siswa tidak masuk sekolah karena sakit. |
|   |                         | Menjaga Perpustakaan           | Kegiatan yang dilakukan adalah mendata buku dan mencatat peminjaman siswa.   |
| 4 | Kamis, 1 September 2016 | Menjaga Perpustakaan           | Kegiatannya yaitu enata buku sesuai dengan kategori  |
|   |                         | Menjaga UKS                    | Kegiatan ini yaitu membersihkan UKS  |
|   |                         | Mebuat Media                   | Media yang dibuat adalah media untuk mengajar kelas 1.   |
| 5 | Jumat, 2 September 2016 | Jumat bersih                   | Mendampingi siswa kelas IV melaksanakan kegiatan Jumat bersih, antara lain membersihkan ruang kelas, halaman kelas, dan menyiram tanaman yang ada di depan kelas.  |
|   |                         | Mengajar kelas 1               | Mengajar kelas 1 dengan tema 2 subtema 2 pembelajaran 2. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran yaitu pada materi menyanyi lagu He Yamko Rambe Yamko dan membuat pesan untuk sahabat.   |
|   |                         | Evaluasi hasil pekerjaan siswa | Evaluasi pekerjaan siswa baik secara individu maupun kelompok.   |

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Pengasih, 2 September 2016

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

**Liaizati**



NIP. 1200604 1 002

NIP. 19700827 200501 2 004

NIM. 13108241036

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NO. MAHASISWA : 13108241036

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari/ Tanggal            | Nama Kegiatan                 | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif  |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--|
| 1   | Senin, 5 September 2016  | Upacara bendera               | Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Upacara berjalan lancar. Petugas upacara kali ini siswa kelas IV.                             |
|     |                          | Pendampingan Mengajar Kelas 6 | Mendampingi kelas 6 dalam belajar.   |
|     |                          | Membantu Administrasi         | Membantu menyelesaikan struktur organisasi sekolah.  |
|     |                          | Pendampingan mengajar kelas 1 | Membantu mengkondisikan siswa dan mendokumentasikan pembelajaran.  |
|     |                          | Menjaga perpustakaan          | Menjaga perpustakaan bersama teman-teman PPL yang tidak mengajar dan mencari referensi untuk mengajar kelas IV dan VI.                         |
|     |                          | Pertandingan Futsal           | Menemani siswa kelas 6 dalam pertandingan futsal di Dyo Futsal.  |
| 2   | Selasa, 6 September 2016 | Pendampingan mengajar kelas 4 | Pendampingan mengajar kelas IV tematik dan bahasa daerah. Siswa belajar membaca teks berbahasa Jawa dan menjawab pertanyaan mengenai isi teks. |

|   |                         |                               |  |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|
|   |                         | Pendampingan mengajar kelas 1 | Mendampingi mengajar kelas 1 dengan megkondisikan siswa dan dokumentasi.   |
|   |                         | Membuat papan bimbingan       | Bersama teman-teman PPL dari PGSD membuat papan bimbingan untuk nantinya diberikan kepada sekolah sebagai kenang-kenangan.   |
| 3 | Rabu, 7 September 2016  | Pendampingan mengajar kelas 1 | Mendampingi mengajar di kelas 1.   |
|   |                         | Membantu administrasi         | Kegiatanya yaitu mencatat NISN siswa di buku induk pada tiap-tiap kelas.   |
|   |                         | Revisi RPP                    | Setelah melaporkan hasil belajar siswa, guru kelas II meminta untuk merevisi RPP yang sudah diberikan sebelumnya. RPP masih perlu direvisi terkait penggunaan tanda baca dan pemilihan kata. |
|   |                         | Membuat papan bimbingan       | Bersama teman-teman PPL PGSD melanjutkan pembuatan papan bimbingan yang sudah hampir jadi, sekitar 60%.  |
| 4 | Kamis, 8 September 2016 | Menemani teman mengajar       | Menemani Fiki Sa'adah (PGSD Penjas) mengajar olahraga kelas I, membantu mengatur siswa kelas I karena mahasiswa PGSD Penjas yang lain tidak masuk.   |
|   |                         | Menyelesaikan RPP             | Menyelesaikan RPP untuk mengajar di kelas II ada hari Jumat, 9 September 2016. Selanjutnya membuat media pembelajaran berupa LKS, gambar-gambar, dan teks bacaan.                            |
|   |                         | Bimbingan PPL oleh guru       | Bimbingan PPL oleh guru kelas II dan kelas IV (koordinator) mengenai RPP yang sudah dibuat. Semua RPP diminta untuk direvisi sesuai dengan format yang ditentukan oleh sekolah.              |
|   |                         | Membuat papan bimbingan       | Bersama teman-teman PPL PGSD menyelesaikan papan bimbingan untuk SD.   |
| 5 | Jumat, 9 September 2016 | Mengajar kelas II             | Mengajar kelas II mata pelajaran matematika, siswa mengurutkan bilangan ratusan dari yang terkecil kemudian mengurutkan bilangan dari yang terbesar.   |

|   |                          |                       |  |
|---|--------------------------|-----------------------|--|
|   |                          | Revisi RPP            | Revisi RPP dilakukan dari RPP yang pertama hingga RPP yang terakhir dibuat. Revisi dilakukan agar RPP yang dibuat sesuai dengan format RPP yang ditentukan sekolah dan koordinator PPL sekaligus memperbaiki dan melengkapi bagian-bagian yang kurang. RPP yang direvisi sebanyak 8 RPP. |
| 6 | Sabtu, 10 September 2016 | Pendampingan mengajar | Dikarenakan guru-guru harus menghadiri pesta pernikahan seorang karyawan SD, maka mahasiswa PPL diminta untuk menggantikan mengajar para guru dengan mengisi kelas-kelas yang kosong. Kegiatan yang dilakukan adalah menunggui kelas 6 yang sebelumnya sudah diberi tugas.               |

Pengasih, 10 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI  
NO. MAHASISWA : 13108241036  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari/ Tanggal             | Nama Kegiatan                  | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif  |
|-----|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1   | Senin, 12 September 2016  | Membuat RPP                    | Membuat RPP kelas IV tema 2 subtema 2 pembelajaran 4 untuk ujian PPL pada hari Rabu, 14 September 2016. RPP dibuat bersama Wikan Atika Insani. Satu RPP terdiri dari 3 mapel yang masih terbagi lagi menjadi 6 indikator. Karena satu RPP nantinya digunakan oleh dua orang, maka 6 indikator tersebut dibagi menjadi dua, masing-masing mahasiswa mendapat 3 indikator. |
| 2   | Selasa, 13 September 2016 | Peringatan Hari Raya Idul Adha | Seluruh guru dan karyawan, 10 mahasiswa PPL, dan siswa kelas V-VI merayakan Idul Adha bersama di sekolah dengan menyembelih dua ekor kambing. Sekolah juga mendapat dua kiriman daging sapi dari pihak luar sekolah. Guru-guru menyiapkan bumbu dan peralatan untuk memasak, siswa dan mahasiswa PPL bertugas mengiris   |

|   |                          |                               |   |
|---|--------------------------|-------------------------------|---|
|   |                          |                               | daging. Setelah masak-memasak selesai, seluruh siswa dari kelas I-VI makan bersama di kelas masing-masing.  |
|   |                          | Membuat media pembelajaran    | Membuat media pembelajaran yang berupa poster hemat energy.   |
| 3 | Rabu, 14 September 2016  | Persiapan mengajar            | Mempersiapkan materi dan media untuk pembelajaran kelas IV, serta berkonsultasi sedikit dengan guru kelas IV.   |
|   |                          | Mengajar kelas IV (ujian PPL) | Pembelajaran kali ini mencakup mata pelajaran PPKn dan bahasa Indonesia. Selama pembelajaran, dosen pembimbing ikut menunggui proses pembelajaran kurang lebih selama 30 menit pada akhir pembelajaran. Siswa kondusif dan antusias.  |
|   |                          | Penarikan PPL                 | Setelah pelaksanaan ujian PPL, penarikan dilakukan pada siang harinya. Penarikan PPL dilaksanakan di ruang kelas I dengan dihadiri guru-guru dan kepala sekolah, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa PPL secara resmi ditarik dan dinyatakan telah selesai melaksanakan PPL di SDN 3 Pengasih.  |
| 4 | Kamis, 15 September 2016 | Perpisahan PPL                | Acara perpisahan PPL dilaksanakan di halaman SDN 3 Pengasih, diikuti oleh guru dan kepala sekolah SDN 3 Pengasih, seluruh siswa kelas I-VI, dan 10 mahasiswa PPL. Kepala Sekolah, guru, dan mahasiswa memberikan sambutan berupa ucapan terima kasih dan permohonan maaf. Selanjutnya penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada sekolah, dilanjutkan dengan foto bersama guru dan siswa. |

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Pengasih, 15 September 2016

Mahasiswa



**Agung Hastomo, M.Pd**

19800811 200604 1 002

**RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD**

NIP. 19700827 200501 2 004

**Liaizati**

NIM. 13108241036

Lampiran 10. Matriks Program Kerja

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : LIAIZATI

ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRACOYO NO 1 PENGASIH,  
PENGASIH, KULON PROGO

NO. MAHASISWA :13108241036

| No | Program/ Kegiatan<br>PPL/ Magang III | Jumlah Jam per Minggu |          |          |          |          |    |          |          |    | Jumlah<br>Jam |
|----|--------------------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----|----------|----------|----|---------------|
|    |                                      | I                     | II       | III      | IV       | V        | VI | VII      | VIII     | IX |               |
| 1. | Upacara Bendera                      |                       |          |          |          |          |    |          |          |    |               |
|    | a. Persiapan                         | 10 menit              | 5 menit  | 10 menit | 5 menit  | 10 menit |    | 5 menit  | 5 menit  |    |               |
|    | b. Pelaksanaan                       | 50 menit              | 30 menit | 30 menit | 30 menit | 40 menit |    | 40 menit | 30 menit |    |               |
|    | c. Evaluasi                          | 30 menit              | 5 menit  | 5 menit  | 5 menit  | 10 menit |    | 5 menit  | 5 menit  |    |               |
| 2. | Koordinasi Jadwal Mengajar           |                       |          |          |          |          |    |          |          |    |               |
|    | a. Persiapan                         | 10 menit              |          |          |          |          |    |          |          |    |               |
|    | b. Pelaksanaan                       | 55 menit              |          |          |          |          |    |          |          |    |               |
|    | c. Evaluasi                          | 10 menit              |          |          |          |          |    |          |          |    |               |
| 3. | Penataan Ruang Kelas                 |                       |          |          |          |          |    |          |          |    |               |

|    |  |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|
|    | a. Persiapan                               | 15 menit  |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | b. Pelaksanaan                             | 125 menit |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | c. Evaluasi                                | 10 menit  |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
| 4. | Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas III |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | a. Persiapan                               | 510 menit |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | b. Pelaksanaan                             |           | 220 menit |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | c. Evaluasi                                |           | 70 menit  |           |           |           |  |  |  |  |  |
| 5. | Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas IV  |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | a. Persiapan                               |           | 200 menit |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | b. Pelaksanaan                             |           | 225 menit |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | c. Evaluasi                                |           | 60 menit  |           |           |           |  |  |  |  |  |
| 6. | Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas V   |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | a. Persiapan                               |           |           | 435 menit |           |           |  |  |  |  |  |
|    | b. Pelaksanaan                             |           |           | 150 menit |           |           |  |  |  |  |  |
|    | c. Evaluasi                                |           |           | 45 menit  |           |           |  |  |  |  |  |
| 7. | Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas I   |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | a. Persiapan                               |           |           |           | 500 menit |           |  |  |  |  |  |
|    | b. Pelaksanaan                             |           |           |           | 185 menit |           |  |  |  |  |  |
|    | c. Evaluasi                                |           |           |           | 30 menit  |           |  |  |  |  |  |
| 8. | Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas 4      |           |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|    | a. Persiapan                               |           |           |           |           | 300 menit |  |  |  |  |  |
|    | b. Pelaksanaan                             |           |           |           |           | 230 menit |  |  |  |  |  |
|    | c. Evaluasi                                |           |           |           |           | 30 menit  |  |  |  |  |  |



|     |                                       |           |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|--|----------------------|-----------|--------------------|-----------|--|
| 9.  | Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas 6 |           |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |
|     | a. Persiapan                          |           |           |                       |           |  | 210 menit            |           |                    |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                        |           |           |                       |           |  | 90 menit             |           |                    |           |  |
|     | c. Evaluasi                           |           |           |                       |           |  | 120 menit            |           |                    |           |  |
| 10. | Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas 1 |           |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |
|     | a. Persiapan                          |           |           |                       |           |  |                      | 375 menit |                    |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                        |           |           |                       |           |  |                      | 155 menit |                    |           |  |
|     | c. Evaluasi                           |           |           |                       |           |  |                      | 90 menit  |                    |           |  |
| 11. | Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas 2 |           |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |
|     | a. Persiapan                          |           |           |                       |           |  |                      |           | 210 menit          |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                        |           |           |                       |           |  |                      |           | 90 menit           |           |  |
|     | c. Evaluasi                           |           |           |                       |           |  |                      |           | 60 menit           |           |  |
| 12. | Ujian Mengajar Kelas 4                |           |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |
|     | a. Persiapan                          |           |           |                       |           |  |                      |           |                    | 480 menit |  |
|     | b. Pelaksanaan                        |           |           |                       |           |  |                      |           |                    | 155 menit |  |
|     | c. Evaluasi                           |           |           |                       |           |  |                      |           |                    | 60 menit  |  |
| 13. | Kegiatan Pendampingan Mengajar        | Kelas II  | Kelas I   | Kelas I dan Kelas III | Kelas V   |  | Kelas VI dan Kelas V | Kelas 1   | Kelas VI, I ,VI,II |           |  |
|     | a. Persiapan                          | 15 menit  | 10 menit  | 15 menit              | 10 menit  |  | 20 menit             | 10 menit  | 40 menit           |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                        | 65 menit  | 170 menit | 120 menit             | 100 menit |  | 240 menit            | 70 menit  | 1060 menit         |           |  |
|     | c. Evaluasi                           | 15 menit  | 15 menit  | 30 menit              | 10 menit  |  | 10 menit             | 10 menit  | 40 menit           |           |  |
| 14. | KKG Gugus II                          |           |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |
|     | a. Persiapan                          | 30 menit  |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                        | 100 menit |           |                       |           |  |                      |           |                    |           |  |

|     |                               |          |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
|-----|-------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--|--|
|     | c. Evaluasi                   | 20 menit |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
| 15. | Menjaga Perpustakaan          |          |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | a. Persiapan                  | 10 menit |           | 10 menit  | 10 menit  | 5 menit   | 10 menit  | 10 menit  | 5 menit  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                | 45 menit |           | 150 menit | 70 menit  | 50 menit  | 100 menit | 100 menit | 70 menit |  |  |
|     | c. Evaluasi                   | 5 menit  |           | 5 menit   | 10 menit  | 5 menit   | 10 menit  | 10 menit  | 10 menit |  |  |
| 16. | Menjaga UKS                   |          |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | a. Persiapan                  |          |           | 10 menit  | 10 menit  | 10 menit  | 10 menit  | 10 menit  |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                |          |           | 70 menit  | 175 menit | 100 menit | 190 menit | 110 menit |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                   |          |           | 10 menit  | 10 menit  | 10 menit  | 10 menit  | 10 menit  |          |  |  |
| 17. | Pendampingan Lomba            |          |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | a. Persiapan                  |          | 60 menit  |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                |          | 400 menit |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                   |          | 20 menit  |           |           |           |           |           |          |  |  |
| 18. | Gebyar Budaya JAPFA4KIDS      |          |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | a. Persiapan                  |          | 60 menit  |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                |          | 370 menit |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                   |          | 50 menit  |           |           |           |           |           |          |  |  |
| 19. | Pendampingan Drumband         |          |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | a. Persiapan                  |          |           | 15 menit  | 15 menit  | 15 menit  |           |           |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                |          |           | 60 menit  | 300 menit | 540 menit |           |           |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                   |          |           | 15 menit  | 15 menit  | 15 menit  |           |           |          |  |  |
| 20. | Pendampingan Foto Kelas I, VI |          |           |           |           |           |           |           |          |  |  |
|     | a. Persiapan                  |          |           | 15 menit  |           |           |           |           |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                |          |           | 60 menit  |           |           |           |           |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                   |          |           | 15 menit  |           |           |           |           |          |  |  |

|     |                              |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|-----|------------------------------|--|--|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| 21. | Membersihkan Mushola         |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|     | a. Persiapan                 |  |  |          |           |          | 5 menit  |          |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan               |  |  |          |           |          | 20 menit |          |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                  |  |  |          |           |          | 5 menit  |          |          |  |  |
| 22. | Pendampingan Latihan Pramuka |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|     | a. Persiapan                 |  |  | 15 menit | 30 menit  |          |          |          |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan               |  |  | 90 menit | 240 menit |          |          |          |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                  |  |  | 15 menit | 30 menit  |          |          |          |          |  |  |
| 23. | Latihan LBB                  |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|     | a. Persiapan                 |  |  |          | 15 menit  |          |          |          |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan               |  |  |          | 60 menit  |          |          |          |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                  |  |  |          | 15 menit  |          |          |          |          |  |  |
| 24. | Inventaris Buku              |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|     | a. Persiapan                 |  |  |          | 5 menit   | 5 menit  |          |          |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan               |  |  |          | 50 menit  | 50 menit |          |          |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                  |  |  |          | 5 menit   | 5 menit  |          |          |          |  |  |
| 25. | Pemasangan Bendera           |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|     | a. Persiapan                 |  |  |          | 10 menit  |          |          |          |          |  |  |
|     | b. Pelaksanaan               |  |  |          | 45 menit  |          |          |          |          |  |  |
|     | c. Evaluasi                  |  |  |          | 5 menit   |          |          |          |          |  |  |
| 26. | Membantu Administrasi        |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|     | a. Persiapan                 |  |  |          | 5 menit   |          | 5 menit  | 5 menit  | 5 menit  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan               |  |  |          | 35 menit  |          | 50 menit | 65 menit | 45 menit |  |  |
|     | c. Evaluasi                  |  |  |          | 5 menit   |          | 5 menit  | 5 menit  | 5 menit  |  |  |
| 27. | PERSAMI                      |  |  |          |           |          |          |          |          |  |  |
|     | a. Persiapan                 |  |  |          | 60 menit  |          |          |          |          |  |  |

|     |                                      |  |  |  |           |           |           |          |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|--|--|--|
|     | b. Pelaksanaan                       |  |  |  | 450 menit |           |           |          |  |  |  |
|     | c. Evaluasi                          |  |  |  | 30 menit  |           |           |          |  |  |  |
| 28. | PAWAI                                |  |  |  |           |           |           |          |  |  |  |
|     | a. Persiapan                         |  |  |  |           | 240 menit |           |          |  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |           | 270 menit |           |          |  |  |  |
|     | c. Evaluasi                          |  |  |  |           | 30 menit  |           |          |  |  |  |
| 29. | Penataan Ruang BK                    |  |  |  |           |           |           |          |  |  |  |
|     | a. Persiapan                         |  |  |  |           |           | 10 menit  |          |  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |           |           | 100 menit |          |  |  |  |
|     | c. Evaluasi                          |  |  |  |           |           | 10 menit  |          |  |  |  |
| 30. | Membereskan<br>Perlengkapan Drumband |  |  |  |           |           |           |          |  |  |  |
|     | a. Persiapan                         |  |  |  |           |           | 10 menit  |          |  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |           |           | 100 menit |          |  |  |  |
|     | c. Evaluasi                          |  |  |  |           |           | 10 menit  |          |  |  |  |
| 31. | Mengantar Tenda                      |  |  |  |           |           |           |          |  |  |  |
|     | a. Persiapan                         |  |  |  |           |           | 5 menit   |          |  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |           |           | 20 menit  |          |  |  |  |
|     | c. Evaluasi                          |  |  |  |           |           | 5 menit   |          |  |  |  |
| 32. | Pendampingan Karawitan               |  |  |  |           |           |           |          |  |  |  |
|     | a. Persiapan                         |  |  |  |           |           | 40 menit  |          |  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |           |           | 190 menit |          |  |  |  |
|     | c. Evaluasi                          |  |  |  |           |           | 10 menit  |          |  |  |  |
| 33. | Pendampingan Latihan<br>Upacara      |  |  |  |           |           |           |          |  |  |  |
|     | a. Persiapan                         |  |  |  |           |           |           | 10 menit |  |  |  |
|     | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |           |           |           | 60 menit |  |  |  |

|     |                                  |  |  |  |  |  |  |          |           |           |  |
|-----|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|-----------|-----------|--|
|     | c. Evaluasi                      |  |  |  |  |  |  | 10 menit |           |           |  |
| 34. | Pendampingan Jumat Bersih        |  |  |  |  |  |  |          |           |           |  |
|     | a. Persiapan                     |  |  |  |  |  |  | 5 menit  |           |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                   |  |  |  |  |  |  | 50 menit |           |           |  |
|     | c. Evaluasi                      |  |  |  |  |  |  | 5 menit  |           |           |  |
| 35. | Pendampingan Pertandingan Futsal |  |  |  |  |  |  |          |           |           |  |
|     | a. Persiapan                     |  |  |  |  |  |  |          | 10 menit  |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                   |  |  |  |  |  |  |          | 170 menit |           |  |
|     | c. Evaluasi                      |  |  |  |  |  |  |          | 30 menit  |           |  |
| 36. | Pembuatan Papan Bimbingan        |  |  |  |  |  |  |          |           |           |  |
|     | a. Persiapan                     |  |  |  |  |  |  |          | 180 menit |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                   |  |  |  |  |  |  |          | 180 menit |           |  |
|     | c. Evaluasi                      |  |  |  |  |  |  |          | 180 menit |           |  |
| 37. | Bimbingan PPL                    |  |  |  |  |  |  |          |           |           |  |
|     | a. Persiapan                     |  |  |  |  |  |  |          | 5 menit   |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                   |  |  |  |  |  |  |          | 50 menit  |           |  |
|     | c. Evaluasi                      |  |  |  |  |  |  |          | 5 menit   |           |  |
| 38. | Revisi RPP                       |  |  |  |  |  |  |          |           |           |  |
|     | a. Persiapan                     |  |  |  |  |  |  |          | 20 menit  |           |  |
|     | b. Pelaksanaan                   |  |  |  |  |  |  |          | 450 menit |           |  |
|     | c. Evaluasi                      |  |  |  |  |  |  |          | 10 menit  |           |  |
| 39. | Hari Raya Idul Adha              |  |  |  |  |  |  |          |           |           |  |
|     | a. Persiapan                     |  |  |  |  |  |  |          |           | 60 menit  |  |
|     | b. Pelaksanaan                   |  |  |  |  |  |  |          |           | 400 menit |  |

|                           |   |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    |                    |                     |
|---------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
|                           | c. Evaluasi                             |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    | 20 menit           |                     |
| 40.                       | Penarikan dan Pamitan Mahasiswa PPL UNY |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    |                    |                     |
|                           | a. Persiapan                            |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    | 20 menit           |                     |
|                           | b. Pelaksanaan                          |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    | 440 menit          |                     |
|                           | c. Evaluasi                             |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    | 20 menit           |                     |
| 41.                       | Observasi                               |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    |                    |                     |
|                           | a. Persiapan                            | 60 menit           |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    |                    |                     |
|                           | b. Pelaksanaan                          | 960 menit          |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    |                    |                     |
|                           | c. Evaluasi                             | 60 menit           |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    |                    |                     |
| 42.                       | Pembuatan Laporan                       |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    |                    |                     |
|                           | a. Persiapan                            |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    | 50 menit           |                     |
|                           | b. Pelaksanaan                          |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    | 500 menit          |                     |
|                           | c. Evaluasi                             |                    |                    |                    |                   |                    |        |                    |                    | 50 menit           |                     |
| <b>Jumlah dalam menit</b> |   | 2210               | 1970               | 1395               | 2585              | 1970               | 1620   | 1225               | 2970               | 2255               | 18200               |
| <b>Jumlah dalam jam</b>   |   | 36 jam<br>50 menit | 32 jam<br>50 menit | 23 jam<br>15 menit | 43 jam<br>5 menit | 32 jam<br>50 menit | 27 jam | 20 jam<br>25 menit | 49 jam<br>30 menit | 37 jam<br>35 menit | 303 jam<br>20 menit |

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Pengasih, 26 September 2016  
Mahasiswa

Suwaji, S. Pd.  
NIP 195711211978031007

Agung Hastomo, M. Pd.  
NIP 198008112006041002

Liaizati  
NIM 13108241036

## SERAPAN DANA KEGIATAN INDIVIDU

TAHUN 2016/2017

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SD Negeri 3 Pengasih

**ALAMAT SEKOLAH** : Jalan Pracoyo 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

| No                    | Nama Kegiatan                         | Hasil Kuantitatif/Kualitatif   | Serapan Dana (dalam Rupiah) |             |                    |                          |        |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-------------|--------------------|--------------------------|--------|
|                       |                                       |  | Swadaya/Sekolah/<br>Lembaga | Mahasiswa   | Pemda<br>Kabupaten | Sponsor/<br>Lembaga Lain | Jumlah |
| Serapan Dana Individu |                                       |  |                             |             |                    |                          |        |
| 1.                    | Persiapan Mengajar<br>Terbimbing ke-1 | Digunakan untuk print RPP,<br>memperbanyak soal evaluasi,<br>membuat media pembelajaran, |                             | Rp 17.600,- |                    |                          |        |
| 2.                    | Persiapan Mengajar<br>Terbimbing ke-2 | Digunakan untuk print RPP,<br>memperbanyak soal evaluasi,<br>membuat media pembelajaran, |                             | Rp 15.000,- |                    |                          |        |
| 3.                    | Persiapan Mengajar<br>Terbimbing ke-3 | Digunakan untuk print RPP,<br>memperbanyak soal evaluasi.                                |                             | Rp 6.500,-  |                    |                          |        |

|     |                                    |  |  |             |  |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|-------------|--|--|--|
| 4.  | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,           |  | Rp 16.000,- |  |  |  |
| 5.  | Persiapan Mengajar Mandiri ke-1    | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,           |  | Rp 28.500,- |  |  |  |
| 6.  | Persiapan Mengajar Mandiri ke-2    | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi.                                       |  | Rp 6.500,-  |  |  |  |
| 7.  | Persiapan Mengajar Mandiri ke-3    | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,           |  | Rp 25.000,- |  |  |  |
| 8.  | Persiapan Mengajar Mandiri ke-4    | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,           |  | Rp 27.000,- |  |  |  |
| 9.  | Persiapan Ujian I                  | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi. |  | Rp 48.000,- |  |  |  |
| 10. | Persiapan Ujian II                 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,           |  | Rp 15.300,- |  |  |  |



|                              |   |   |  |              |  |  |              |
|------------------------------|---|---|--|--------------|--|--|--------------|
| 11.                          | Stiker                                    | Digunakan untuk print stiker sebagai reward yang diberikan kepada siswa   |  | Rp 15.000,-  |  |  |              |
| 12.                          | Iuran kelompok PPL                        | Digunakan untuk keperluan kelompok PPL.   |  | Rp 100.000,- |  |  |              |
| 13.                          | Print revisi RPP                          | Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing (4 RPP) dan mandiri (4 RPP).   |  | Rp 71.000,-  |  |  |              |
| 14.                          | Print revisi RPP ujian Mengajar (kelas V) | Digunakan untuk print revisi RPP ujian mengajar kelas V.  |  | Rp 5.000,-   |  |  |              |
| Jumlah                       |   |   |  | Rp 396.000,- |  |  | Rp 396.000,- |
| <b>Serapan Dana Kelompok</b> |   |   |  |              |  |  |              |
| 11.                          | Foto copy format penilaian                | Digunakan untuk memperbanyak format penilaian untuk mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian tiap mahasiswa anggota PPL. Format penilaian yang di foto copy sebanyak 114 bendel. |  | Rp 68.400,-  |  |  |              |
| 12.                          | Pembuatan papan                           | Digunakan untuk membeli bahan-  |  | Rp 105.100,- |  |  |              |

|              |                   |   |  |                |  |  |                       |
|--------------|-------------------|---|--|----------------|--|--|-----------------------|
|              | bimbingan         | bahan pembuatan papan bimbingan seperti triplek, kertas, sterofoam, lem, dan lain-lain serta print tulisan. |  |                |  |  |                       |
| 13.          | Plakat perpisahan | Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenang-kenangan PPL ke SD                                |  | Rp 50.000,-    |  |  |                       |
| 14.          | Stiker Glory      | Digunakan untuk print stiker yang diberikan kepada siswa.   |  | Rp 37.000,-    |  |  |                       |
| 15.          | Kenang-kenangan   | Digunakan untuk membeli lemari (1), kipas angin (2), dan sembako.   |  | Rp 852.350,-   |  |  |                       |
| 16.          | Snack             | Digunakan untuk memesan dan membeli snack sebanyak 30 dus.  |  | Rp 150.000,-   |  |  |                       |
|              |                   |   |  | Rp 1.262.850,- |  |  | Rp1.262.850,-         |
| <b>Total</b> |                   |   |  |                |  |  | <b>Rp 1.631.850,-</b> |

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd.

Pengasih, 27 September 2016

Mahasiswa

Liaizati

NIP 198008112006041002

NIM 13108241036

Lampiran 12. Dokumentasi

DOKUMENTASI PPL SDN 3 PENGASIH

|   |  |
|---|--|
|    |    |
| Gambar 1. Mengajar Terbimbing Kelas 3   | Gambar 2. Mengajar Terbimbing Kelas 4  |
|   |   |
| Gambar 3. Mengajar Terbimbing Kelas 5   | Gambar 4. Mengajar Terbimbing Kelas 1  |
|  |  |
| Gambar 5. Mengajar Mandiri Kelas 4  | Gambar 6. Mengajar Mandiri Kelas 6   |
|  |  |
| Gambar 7. Mengajar Mandiri Kelas 1  | Gambar 8. Mengajar Mandiri Kelas 2   |
|  |  |
| Gambar 9. Latihan Karawitan   | Gambar 10. Lomba Koki Kecil  |



|   |  |
|---|--|
|    |    |
| <p>Gambar 11. Pendampingan Latihan Baris Berbaris</p>                               | <p>Gambar 12. Pendampingan Latihan Drumband</p>                                      |
|    |    |
| <p>Gambar 13. Pendampingan Latihan Mendirikan Tenda</p>                             | <p>Gambar 14. Upacara Pembukaan PERSAMI</p>  |
|  |  |
| <p>Gambar 15. Persiapan PAWAI</p>   | <p>Gambar 16. PAWAI</p>  |
|  |  |
| <p>Gambar 17. Latihan Pramuka</p>   | <p>Gambar 18. Pentas Seni Karawitan di Pengasih EXPO</p>                             |
|  |  |
| <p>Gambar 19. Persiapan Upacara Bendera</p>   | <p>Gambar 20. Pertandingan Futsal</p>  |



|   |  |
|---|--|
|    |    |
| <p>Gambar 21. Penjualan Hewan Kurban</p>  | <p>Gambar 22. Membantu memasak dalam rangka Idul Adha</p>                            |
|    |    |
| <p>Gambar 23. Seleksi Lomba Catur</p>   | <p>Gambar 24. Membantu Administrasi</p>  |
|  |  |
| <p>Gambar 25. Menjaga UKS</p>   | <p>Gambar 26. Menjaga Perpustakaan</p>   |
|  |  |
| <p>Gambar 27. Suasana Istirahat</p>   | <p>Gambar 28. Latihan Yel Yel</p>  |
|  |  |
| <p>Gambar 29. Penyerahan kenang-kenangan secara simbolik</p>                        | <p>Gambar 30. Pamitan dengan warga SDN 3 Pengasih</p>                                |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas

Praktik Pengalaman Lapangan

**Kelas III**

**Pendidikan Kewarganegaraan**



Oleh :

LIAIZATI

13108241036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )**

Sekolah : SD N 3 Pengasih  
Mata Pelajaran : Pkn  
Kelas / Semester : III / I  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Pelaksanaan : Senin, 25 Juli 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal makna satu Nusa, satu Bangsa, dan satu Bahasa

### **C. Indikator**

- |       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 1.1.1 | Membaca teks Sumpah Pemuda        |
| 1.1.2 | Mendefinisikan arti Sumpah Pemuda |
| 1.1.3 | Menuliskan isi teks Sumpah Pemuda |

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melihat contoh, siswa dapat membaca teks Sumpah Pemuda dengan baik.
2. Setelah melihat video, siswa dapat mendefinisikan arti Sumpah Pemuda.
3. Setelah berdiskusi secara kelompok, siswa dapat menuliskan teks Sumpah Pemuda dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa akan mampu mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa

### **E. Materi Pembelajaran**

Makna satu Nusa, satu Bangsa, dan satu Bahasa (terlampir)

### **F. Pendekatan, Model, Metode**

Pendekatan : Student Centere Approach  
Model : PAIKEM  
Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan awal (5 menit)**

2. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru
3. Salah satu siswa memimpin doa
4. Siswa menyampaikan siapa yang tidak hadir
4. Siswa diberikan apresepsi dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menyanyi (Satu Nusa Satu Bangsa)
5. Guru melakukan pretest sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menanyakan pengetahuan siswa tentang Sumpah Pemuda
6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

#### **Kegiatan Inti (27 menit)**



1. Siswa melihat gambar peta Indonesia yang ditampilkan oleh guru
2. Siswa diberi penjelasan tentang arti satu Nusa, satu Bangsa, dan satu Bahasa
3. Siswa melihat video tentang Sumpah Pemuda yang ditampilkan oleh guru
4. Guru menjelaskan pengertian Sumpah Pemuda secara singkat
5. Siswa membaca materi tentang Sumpah Pemuda
6. Siswa melakukan permainan
7. Siswa diminta maju untuk menghafal teks Sumpah Pemuda
8. Siswa dibentuk dalam 6 kelompok
9. Siswa mengerjakan tugas dengan LKS secara berkelompok
10. Siswa berdiskusi secara kelompok
11. Siswa menulis teks Sumpah Pemuda

### Kegiatan Akhir (3 menit)

1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini
2. Siswa bersama guru bertanya jawab (posttest) tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran
4. Siswa memperoleh tindak lanjut berupa soal evaluasi
5. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran

### H. Media dan Sumber

1. Media :
  - a. Gambar
  - b. Video
  - c. Kartu pertanyaan
  - d. LKS
2. Sumber :
 

Prayoga Bestari dan Ati Sumiati. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas III Vekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

### I. Penilaian

- a. Prosedur penilaian : proses dan hasil belajar
- b. Jenis : observasi dan tes
- c. Bentuk instrumen : esai
- d. Teknik : tertulis dan lisan
- e. Keberhasilan belajar : pembelajaran dikatakan berhasil apabila sama atau lebih dari 70% dari jumlah siswa di kelas mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 76.

Wates, 24 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 3

Mahasiswa

Ponirah, A.Ma,Pd

Liaizati

NIP : 197104111996062001

NIM : 13108241036

Lembar Kerja Siswa  
(LKS)

Nama Kelompok : .....  
Kelas : .....  
Nama Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.  
6.

Carilah kata-kata berikut dengan memberi garis pada kotak-kotak yang ada. Kerjakan secara berkelompok, kemudian kumpulkan hasilnya kepada gurumu!

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | E | D | I | T | E | R | A | N | I | I | K | K | L | E | R | I | T | U | N |
| A | K | A | L | I | M | A | N | T | A | N | R | R | F | Q | B | N | M | I | M |
| N | B | A | T | I | K | A | G | N | N | B | E | R | I | J | A | W | A | D | V |
| C | D | G | F | G | E | Q | S | V | H | I | M | L | X | Z | B | I | K | Y | T |
| N | H | U | B | D | G | L | U | A | J | I | K | I | N | A | W | A | M | A | N |
| K | Y | O | F | G | E | I | M | I | H | N | N | I | B | I | K | Y | I | N | A |
| R | B | H | N | N | I | M | P | M | I | D | B | I | F | G | E | M | H | B | G |
| R | R | I | U | A | N | L | A | I | N | O | N | N | B | A | N | J | A | N | U |
| L | E | D | M | W | I | O | H | I | K | N | V | H | J | O | G | L | O | V | D |
| A | T | I | K | A | G | P | P | N | E | E | I | J | H | B | I | K | Y | I | E |
| K | U | B | I | K | Y | N | E | H | W | S | F | G | E | E | V | J | I | E | G |
| R | D | G | F | D | G | F | M | J | H | I | K | A | L | I | M | A | N | G | G |
| R | T | I | K | A | G | K | U | I | I | A | U | M | A | E | R | Q | R | E | U |
| L | N | B | E | R | I | V | D | N | A | W | A | M | A | N | A | C | E | H | G |
| K | I | K | E | B | A | Y | A | N | M | R | N | U | S | A | N | T | A | R | A |
| A | M | B | I | L | R | M | E | D | I | T | I | M | I | I | L | R | R | F | Y |
| S | U | L | A | W | E | S | I | M | B | I | L | R | I | S | U | N | D | A | A |

1. Kalimantan

2. Sunda

3. Jawa

4. Indonesia

5. Nusantara
6. Sumpah Pemuda

7. Kebaya

8. Honai

9. Gudeg

10. Sulawesi

Lampiran 2

Soal Evaluasi

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Tulislah 5 organisasi pemuda daerah yang memperjuangkan kemerdekaan negara dan bangsa Indonesia!  
Jawab : a. d.  
b. e.  
c.
2. Tuliskan ikrar Sumpah Pemuda dengan lengkap!

Kunci Jawaban

1. a. Jong Batak  
b. Jong Java  
c. Jong Sumatranen Bond  
d. Jong Ambon  
e. Jong Islamaten Bond  
f. Jong Minahasa  
g. Jong Celebes

2. Sumpah Pemuda

Kami poetera dan poeteri Indonesia, mengakoe bertoempah darah jang satoe, tanah Indonesia.  
Kami poetera dan poeteri Indonesia, mengakoe berbangsa jang satoe, bangsa Indonesia.  
Kami poetera dan poeteri Indonesia, mendjoendjoeng bahasa persatoean, bahasa Indonesia.

Lampiran 3

Penilaian

1. Penilaian Proses
- Aspek afektif peserta didik selama proses pembelajaran.
- Lembar evaluasi proses

| No | Performan | Aspek yang dinilai | Kriteria   | Skor |
|----|-----------|--------------------|--|------|
| 1  | Diskusi   | Kerja sama         | ▪ Bekerja sama dengan anggota kelompok yang lain, saling membantu dan saling bertukar informasi                      | 3    |
|    |           |                    | ▪ Kurang bekerja sama dengan anggota kelompok lain, kadang-kadang membantu, kadang-kadang bertukar informasi         | 2    |
|    |           |                    | ▪ Tidak bekerja sama dengan anggota kelompok lain, tidak bertukar informasi dan tidak membantu anggota kelompok lain | 1    |
|    |           | Tanggung jawab     | ▪ Bertanggung jawab dengan tugasnya  | 3    |
|    |           |                    | ▪ Kurang bertanggung jawab dengan tugasnya   | 2    |
|    |           |                    | ▪ Tidak bertanggung jawab dengan tugasnya  | 1    |
|    |           | Partisipasi        | ▪ Berpartisipasi aktif dalam kelompok (berpendapat, menyumbangkan ide)   | 3    |
|    |           |                    | ▪ Kurang berpartisipasi (kadang berpendapat, kadang menyumbangkan ide)   | 2    |
|    |           |                    | ▪ Tidak berpartisipasi (tidak berpendapat dan tidak menyumbangkan ide)   | 1    |
| 2  | Keaktifan | Menjawab           | ▪ Aktif menjawab pertanyaan  | 3    |
|    |           |                    | ▪ Kadang kadang menjawab pertanyaan  | 2    |
|    |           |                    | ▪ Tidak pernah menjawab pertanyaan   | 1    |
|    |           | Bertanya           | ▪ Aktif bertanya<br>▪ Kadang bertanya<br>▪ Tidak pernah bertanya   | 3    |

|  |  |            |  |   |
|--|--|------------|--|---|
|  |  |            |  | 2 |
|  |  |            |  | 1 |
|  |  | Menanggapi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif menanggapi</li> <li>Kadang menanggapi</li> <li>Tidak pernah menanggapi</li> </ul> | 3 |
|  |  |            |  | 2 |
|  |  |            |  | 1 |

Keterangan:

$$Nilai = \frac{Skor \times 100}{18}$$

B. Penilaian Hasil

Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal-soal.

Soal Essay

| Nomor Soal | Skor |
|------------|------|
| 1          | 5    |
| 2          | 5    |

Jumlah :

$$Nilai = \frac{skor\ essay}{skor\ maksimal\ essay} \times 100$$

Rubrik Penilaian

| Skor | Soal Nomor 1                                       | Soal Nomor 2   |
|------|--|--|
| 5    | Dapat menyebutkan 5 organisasi pemuda dengan benar | Dapat menyebutkan 3 ikrar dengan benar dan urut disertai dengan judul        |
| 4    | Dapat menyebutkan 4 organisasi pemuda dengan benar | Dapat menyebutkan 3 ikrar dengan benar tapi tidak urut disertai dengan judul |
| 3    | Dapat menyebutkan 3 organisasi pemuda dengan benar | Dapat menyebutkan 3 ikrar dengan benar walaupun tidak urut                   |
| 2    | Dapat menyebutkan 2 organisasi pemuda dengan benar | Dapat menyebutkan 2 ikrar dengan benar                                       |
| 1    | Dapat menyebutkan 1 organisasi pemuda dengan benar | Dapat menyebutkan 1 ikrar dengan benar                                       |

Lembar Penilaian Hasil

| No   | Nama Peserta Didik | Penilaian Proses | Skor essay | Nilai |
|------|--------------------|------------------|------------|-------|
| 1    |                    |                  |            |       |
| 2    |                    |                  |            |       |
| 3    |                    |                  |            |       |
| 4    |                    |                  |            |       |
| 5    |                    |                  |            |       |
| dst. |                    |                  |            |       |

## Materi

### A. Makna Satu Nusa, Satu Bangsa dan Satu Bahasa

Negara Indonesia disebut juga dengan istilah NUSANTARA. Nusantara berasal dari kata NUSA dan ANTARA artinya DI ANTARA. NUSANTARA diartikan sebagai satu kesatuan wilayah kepulauan diantara pulau-pulau.

Makna satu nusa : bahwa setiap orang harus merasa memiliki satu tanah air yang sama yaitu tanah air Indonesia. Makna satu bahasa : yaitu bahasa Indonesia Makna Satu Bangsa : walaupun kita berasal dari suku yang berbeda , tetapi tetap satu bangsa yaitu bangsa Indonesia.

### B. Organisasi kepemudaan

#### 1. TRIKORO DHARMO

Di dirikan di Jakarta pada tanggal 9 maret 1915. Arti Trikoro Dharmo : Tiga Tujuan Mulia. Organisasi ini merupakan perkumpulan yang berasal dari Pulau Jawa dan Madura. Dengan tokoh : Satiman, Kadarman dan Sunardi. Pada tahun 1918 berubah nama menjadi JONG JAVA.

#### 2. JONG SUMATERANAN BOND (pemuda Sumatera)

Didirikan di Jakarta pada tanggal 9 desember 1917 oleh Mohammad Yamin, Muhammad Hatta, M.Tamsil, Bahder Johan, dan A.K Gani

#### 3. JONG MINAHASA (pemuda Minahasa) Didirikan pada tahun 1918

#### 4. JONG CELEBES ( Pemuda Sulawesi)

#### 5. JONG AMBON Didirikan pada tahun 1918

#### 6. JONG ISLAMIETEN BON (JIB) Di dirikan 1 Januari 1925 oleh Syamsurizal

Tokoh PPPI adalah : Sugondo Juyo Puspito, Abdul Kadir sigit, Sumitro, Wilopodan Amir Syarifuddin. PPPI (Perhimpunan Pelajar-pelajar Indonesia) merupakan pelopor diadakannya kongres Pemuda I (pertama) kongres Pemuda I (pertama) yang diselenggarakan di BATAVIA (Jakarta) pada tanggal 30 April-2 Mei 1926. Kongres pemuda Pertama ini di ketuai oleh Muhammad Tabrani dari Jong Java, wakil ketua Sumarto, sekretaris Djamaludin (Adinegoro), dan bendahara Suwarso

Organisasi pemuda yang telah terbentuk masih bersifat kedaerahan.Mereka berjuang untuk daerah asalnya saja sehingga sulit sekali menciptakan rasa persatuan.Hal tersebut disebabkan masih kuatnya sifat kedaerahan yang mereka miliki.

Tujuan kongres ini adalah menanamkan semangat kerja sama antar perkumpulan pemuda di Indonesia Kongres Pemuda I menjadi dasar bagi Persatuan Indonesia. Namun, Kongres Pemuda I belum berhasil mempersatukan kegiatan pemuda dalam satu wadah.Kongres Pemuda I menghasilkan gagasan persatuan dalam perjuangan untuk Indonesia merdeka.

Kongres Pemuda II (ke dua) di Jakarta pada tanggal 27-28 Oktober 1928 dengan peserta dari Jong Java, Jong Ambon, Jong Celebes, Jong Batak, Jong Sumateranan Bond, Jong Islamieten Bond, PPPI, Pemuda Kaum Betawi. Kongres pemuda ke II ini ditinjau juga dari Golongan Tiongha ( tokoh dari tiongha : kwee Thiam Hong, Oey Kay Siang, John Lauw Tjoan Hok dan Tji Djien Kwie)

Susunan Panitia Kongres Pemuda II adalah :

Ketua : Sugondo Joyopuspito (PPPI)  
Wakil Ketua : R.M Joko Marsaid (Jong Java)  
Sekretaris : Muhammad Yamin (Jong Sumateranan Bond)  
Bendahara : Amir Syarifuddin (Jong Batak Bond)  
Pembantu I : Johan Muhammad Cai ( Jong Islamieten Bond)

Isi sumpah pemuda :

1. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia
2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
3. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Pada saat Kongres Pemuda II, lagu *Indonesia Raya* ciptaan Wage Rudolf Supratman untuk kali pertama diperdengarkan. Pada saat itu juga, bendera Merah Putih ditetapkan sebagai bendera Kebangsaan Indonesia.

Bentuk pengamalan Sumpah pemuda sangatlah beragam diantaranya sebagai berikut.

1. Toleransi dan kerukunan antarumat beragama.  
Misalnya dengan menghormati umat agama lain yang sedang menjalankan ibadahnya.
2. Saling menghormati antarsuku bangsa.  
Sikap menghormati ini bisa ditunjukkan dengan menghormati adat istiadat daerah lain.  
Bisa pula dengan mempelajari budaya suku lain.
3. Hidup gotong royong dalam masyarakat.  
Gotong royong merupakan budaya bangsa Indonesia. Gotong royong mencerminkan sikap bersatu dan saling membantu. Kegiatan gotong royong antara lain diwujudkan dalam pembuatan sarana umum seperti jalan, pembuatan jembatan, atau membangun rumah.
4. Saling tolong-menolong  
Wilayah Indonesia rawan akan bencana alam. Oleh karena itu kita harus siap dalam menghadapi bencana. Saat saudara kita terkena bencana alam, maka kita harus segera

menolongnya. Misalnya saat terjadi tsunami di Aceh. Seluruh bangsa Indonesia turut membantu para korban di Aceh. Tentunya sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

5. Bangsa berbahasa Indonesia.

Globalisasi menyebabkan budaya asing masuk ke negara kita. Salah satunya berpengaruh pada gaya bahasa. Untuk itu, kita harus bangga dengan bahasa nasional kita. Hal tersebut menunjukkan jati diri kita sebagai bangsa yang berbudaya luhur.

Di masa lalu, Sumpah Pemuda telah mendorong bangsa Indonesia untuk bersatu. Perjuangannya tidak lagi bersifat kedaerahan, sifatnya sudah menasional. Hingga akhirnya kemerdekaan dapat di raih.



### Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan penyampian salam dari guru, kemudian dilanjutkan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa. Setelah berdoa dilakukan absensi “Coba tengok kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?”. Kegiatan dilanjutkan apersepsi dengan menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Setelah semua siswa menyanyikan lagu tersebut, guru bertanya “Apa isi yang terkandung dalam lagu tersebut?”. Guru kemudian melakukan pretest sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menanyakan pengetahuan siswa tentang Sumpah Pemuda, “Siapa yang tau apa itu Sumpah Pemuda? Tanggal berapa Sumpah Pemuda di peringati?”. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai dengan mengamati peta Indonesia, siswa diberi beberapa pertanyaan “Siapa yang tahu wilayah Negara kita dari mana sampai mana? Bagaimana dengan keragaman suku bangsanya? Bagaimana dengan bahasa yang digunakan?” siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. Kemudian guru memberikan pengertian tentang arti satu Nusa, satu Bangsa, dan satu Bahasa. Guru kemudian mengaitkan persatuan bangsa dengan kejadian Sumpah Pemuda. “Ini adalah video tentang sumpah pemuda, diperhatikan dan dicermati”. Kemudian supaya siswa lebih paham tentang Sumpah Pemuda, siswa membaca materi terlebih dahulu dalam buku teks. Setelah siswa membaca materi, siswa melakukan permainan yaitu *make a match*, “Ibu akan membagikan kartu untuk setiap anak, nanti kartu yang kamu dapatkan dicari baik itu jawaban maupun pertanyaan, kemudian kartu yang memiliki warna yang sama berkumpul menjadi satu kelompok, setelah itu dicek jawaban dari masing-masing kartu, sudahkah benar atau belum”, “Baik bu” siswa kemudian berkeliling kelas mencari pasangan dari kartu yang dimiliki. Setelah itu, siswa membacakan satu persatu pasangan pertanyaan dan jawaban, kemudian guru membahas materi bersama dengan siswa. Setelah itu siswa diberikan LKS untuk dikerjakan secara kelompok, dalam berdiskusi siswa harus bekerjasama, gurupun ikut mendampingi dan membimbing dalam menyelesaikan LKS. Siswa yang paling cepat menyelesaikan LKS mendapatkan kehormatan untuk membacakan Teks Sumpah Pemuda di depan kelas. Guru memberikan penghargaan secara verbal. Kegiatan selanjutnya yaitu menuliskan isi Sumpah Pemuda secara individu.

3. Kegiatan Akhir

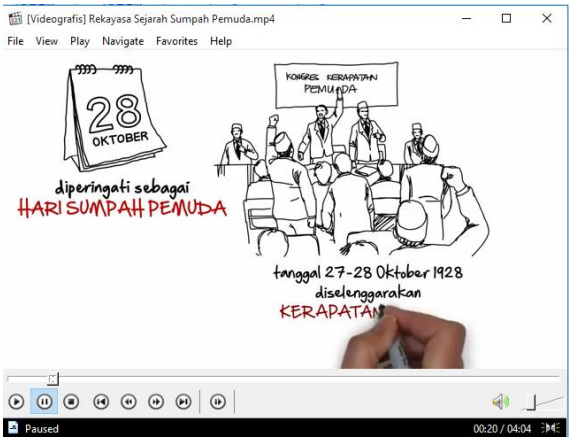
Siswa dan guru kemudian menyimpulkan materi dan kegiatan yang telah dilakukan “Jadi, kita telah belajar apa saja hari ini?”, ada yang menjawab “Smpah Pemuda” dan lain-lain. Guru kemudian memberikan soal evaluasi “Sekarang ibu akan memberi kalian soal evaluasi untuk mengetahui hasil ketercapaian materi, dikerjakan sendiri-sendiri dan harus teliti”. Setelah semua lembar evaluasi dikumpulkan, guru memberi penguata kepada siswa “Jangan lupa belajar lagi di rumah lebih rajin, dan lebih teliti lagi apabila mengerjakan soal. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Media dan Alat Peraga

1. Gambar



2. Video



3. Kartu pertanyaan



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan

**Kelas IV**

**Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2**



Oleh :

LIAIZATI

13108241036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD N 3 Pengasih  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku  
Pembelajaran : 2 (dua)  
Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, dan SBdP  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Pelaksanaan : Jumat, 29 Juli 2016

### **H. Kompetensi Inti**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **I. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.8 Menjelaskan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
- 4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

#### **Indikator:**

- 3.8.1 Menyebutkan contoh-contoh segi banyak di sekitar.
- 4.8.1 Menuliskan segi banyak dalam bentuk diagram frayer (contoh, bukan contoh, ciri-ciri dan definisi).

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar :**

1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di

Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di

Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di

Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

### **Indikator:**

1.4.1 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia dengan berdoa dan bersyukur sesuai agama yang dianut.

2.4.1 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerjasama

3.4.1 Mempresentasikan keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.

4.4.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar :**

3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.

4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

### **Indikator:**

4.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa.

4.3.1 Siswa mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru.

## **J. Materi Pembelajaran**

- |               |   |
|---------------|---|
| 3. Matematika | : Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan |
| 4. PPKn       | : Makna persatuan dan kesatuan Indonesia                |
| 5. SBdP       | : Dasar gerakan tari Bungong Jeumpa                     |

**K. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu     |
|-------------|--|-----------|
| Pendahuluan | <div>7. Siswa memulai pembelajaran dengan membaca do'a</div> <div>8. Siswa memberi salam kepada guru.</div> <div>9. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi</div> <div>10.Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan menanyakan pengetahuan siswa tentang pawai budaya</div> <div>11.Siswa memperhatikan tema dan sub tema yang disampaikan oleh guru</div> <div>12.Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</div>   | 10 menit  |
| Inti        | <div>1. Siswa mengamati gambar tentang pawai budaya (mengamati)</div> <div>2. Siswa memberikan pertanyaan kepada siswa lain contoh dari segi banyak (menanya)</div> <div>3. Siswa menyebutkan contoh-contoh segi banyak yang ada di sekitar siswa (mencoba)</div> <div>4. Siswa dibagi dalam 5 kelompok</div> <div>5. Siswa di bagikan Lembar Kerja Siswa dalam tiap kelompok</div> <div>6. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru (menalar)</div> <div>7. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas (mengkomunikasikan)</div> <div>8. Siswa mengamati video yang ditampilkan oleh guru (mengamati)</div> <div>9. Siswa memberikan pertanyaan tentang video yang ditampilkan (menanya)</div> <div>10. Siswa menirukan gerakan dasar tari Bungong Jeumpa (mencoba)</div> <div>11. Siswa menalar teks tentang keragaman budaya yang ada dalam buku siswa (menalar)</div> | 125 menit |

|         |   |         |
|---------|---|---------|
|         | 12. Siwa maju kedepan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya (megkomunikasikan)  |         |
| Penutup | 7. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini.<br>8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.<br>9. Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.<br>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi<br>11. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran. | 5 menit |

**L. Penilaian**

- 1. Teknik penilaian
  - c. Pengamatan
  - d. Tes
- 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
  - a. Instrumen Sikap
  - b. Instrumen Pengetahuan
  - c. Instrumen Ketrampilan

**M. Media dan Sumber Belajar**

- 3. Media : Video, Gambar, Power Point, Kertas Lipat dan Lembar Kerja Siswa
- 4. Sumber : Angie, dkk. 2015. Buku Siswa untuk SD/MI Kelas 4 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Jakarta : Kemendikbud

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 4

Mahasiswa

RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD  
NIP: 19700827 200501 2 004

Liaizati  
NIM 13108241036





Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Kelas :

- Nama : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.  
6.

Langkah Kerja :

Nah, sekarang coba amati lingkungan di sekitarmu.

Bentuk segibanyak apa saja yang kamu temukan?

Bentuk bukan segibanyak apa saja yang kamu temukan?

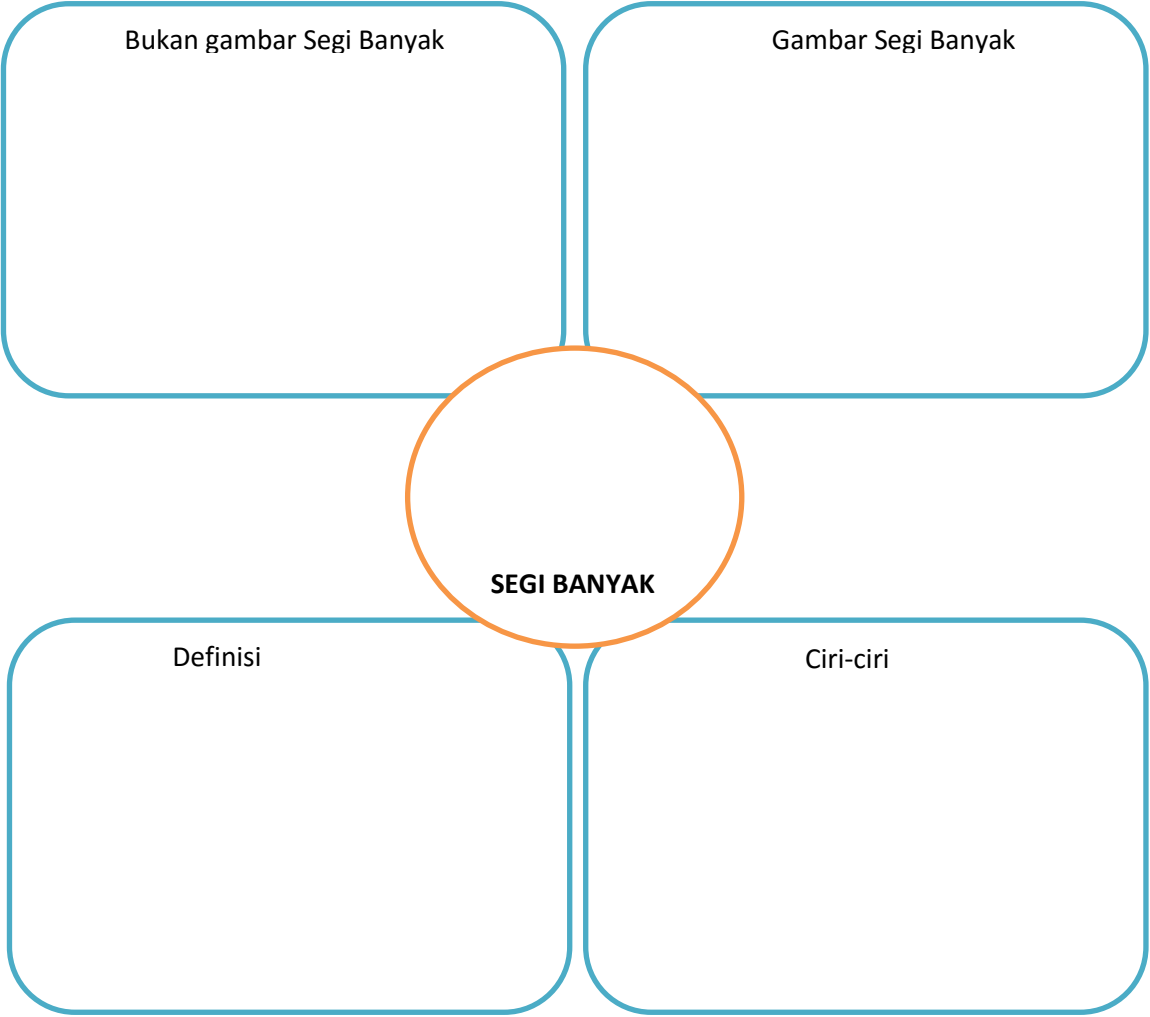
Tulis hasil pengamatanmu di bawah ini! (masing-masing minimal 3)

| Segi banyak | Bukan Segi banyak |
|-------------|-------------------|
|             |                   |

Tulislah contoh penggunaan segi banyak yang ada di sekitarmu!

Apa manfaat segibanyak dalam kehidupan sehari-hari?

Setelah kamu belajar tentang segi banyak, kini saatnya kamu mengisi diagram berikut.



**TANGRAM**

*Lampiran 2*

Soal Evaluasi

Nama :

No :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 4 contoh bangun datar segi banyak!

- |    |    |
|----|----|
| a. | c. |
| b. | d. |

2. Gambarkan 4 bangun datar segi banyak!

3. Sebutkan 4 suku di Indonesia yang kamu ketahui!

- |    |    |
|----|----|
| a. | c. |
| b. | d. |

4. Sebutkan 4 tarian daerah dan asalnya yang kamu ketahui!

- |    |    |
|----|----|
| a. | c. |
| b. | d. |

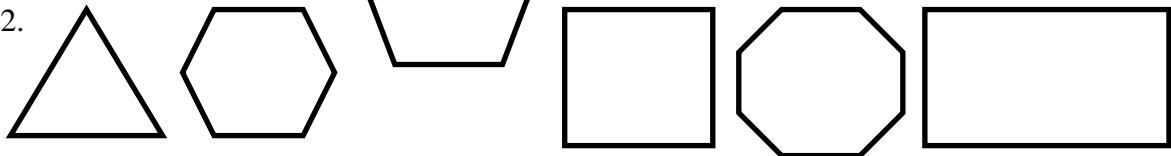
5. Apa manfaat sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan bagi warga?

Sebutkan 4

manfaat!

KUNCI JAWABAN

1. Segitiga, persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi lima, dan segi-n beraturan (menyebutkan 4 dari beberapa jawaban tersebut)



(mengambarkan 4 dari beberapa jawaban tersebut/ bangun lain yang benar)

3. Suku Sunda, Suku Jawa, Suku Betawi, Suku Bali
4. Bungong Jeumpa dari Aceh, Pendet dari Bali, Merak dari Jawa Barat, Kecak dari Bali (menyebutkan 4 dari beberapa jawaban tersebut/ jawaban lain yang benar)
5. Hidup rukun, dapat saling menjaga toleransi, hidup aman dan damai, tidak ada perpecahan (menyebutkan 4 dari beberapa jawaban tersebut/ jawaban lain yang benar)

Lampiran 4

Penilaian

- e. Penilaian Sikap Spiritual  
Lembar penilaian sikap spiritual

| No | Nama | Indikator   |   |   |   |            |   |   |   |
|----|------|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |      | Rasa syukur |   |   |   | Sikap do'a |   |   |   |
|    |      | 4           | 3 | 2 | 1 | 4          | 3 | 2 | 1 |
| 1. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 2. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 3. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |

Rubrik/Instrumen penilaian sikap spiritual

| Perubahan<br>Tingkah Laku | Indikator  | Skor   |
|---------------------------|--|--|
| Rasa syukur               | e) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu<br>f) Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu<br>g) Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi<br>h) Menjaga lingkungan sekitar | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |
| Sikap do'a                | e) Tenang saat diminta untuk berdoa.<br>f) Menundukkan kepala saat berdoa.<br>g) Tidak mengganggu teman yang lain saat berdoa.<br>h) Mengucapkan salam setelah selesai berdoa.   | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |

- f. Penilaian Sikap Sosial  
Lembar Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |                |   |   |   |
|----|------------|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
|    |            | Kerja sama             |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   |
|    |            | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1. |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |
| 2. |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Rubrik/Indikator Penilaian Sikap

| Perubahan Tingkah Laku | Indikator   | Skor   |
|------------------------|---|--|
| Kerjasama              | e) Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan<br>f) Aktif dalam kerja kelompok<br>g) Melaksanakan pembagian tugas di dalam kelompok<br>h) Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan  | 4 : Jika muncul 4 hal<br><br>3 : Jika muncul 3 hal<br><br>2 : Jika muncul 2 hal<br><br>1 : Jika muncul 1 hal |
| Tanggung jawab         | e) Melaksanagn tugas kelompok dengan baik<br>f) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri<br>g) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh atau diminta<br>h) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | 4 : Jika muncul 4 hal<br><br>3 : Jika muncul 3 hal<br><br>2 : Jika muncul 2 hal<br><br>1 : Jika muncul 1 hal |

g. Penilaian Pengetahuan

| Nomor soal | Skor                        |                             |                             |                                   |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|            | 4                           | 3                           | 2                           | 1                                 |
| 1          | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |
| 2          | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |
| 3          | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |
| 4          | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |
| 5          | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |

h. Penilaian Keterampilan

**Matematika:** Diagram frayer

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------|-----------------|----------|-----------|------------------------|
|          |                 |          |           |                        |

|              |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
| Contoh       | Menyebutkan minimal 4 contoh segi banyak dengan benar.                              | Menyebutkan minimal 3 contoh segi banyak dengan benar.                                | Menyebutkan minimal 2 contoh segi banyak dengan benar.  | Menyebutkan minimal 1 segi banyak dengan benar.              |
| Bukan Contoh | Menyebutkan minimal 4 contoh bukan segi banyak dengan benar.                        | Menyebutkan minimal 3 contoh bukan segi banyak dengan benar.                          | Menyebutkan minimal 2 contoh bukan segi banyak dengan benar.                                      | Menyebutkan minimal 1 contoh bukan segi banyak dengan benar. |
| Ciri-ciri    | Menjelaskan 4 ciri segi banyak dengan benar.  | Menjelaskan 3 ciri-ciri segi banyak dengan benar.                                     | Menjelaskan 2 ciri-ciri segi banyak dengan benar.   | Menjelaskan 1 ciri-ciri segi banyak dengan benar.            |
| Definisi     | Menjelaskan definisi segi banyak dengan bahasa sendiri secara benar dan terperinci. | Menjelaskan definisi segi banyak dengan bahasa dengan benar, namun kurang terperinci. | Menjelaskan definisi segi banyak dengan bahasa sendiri, namun ada beberapa hal yang kurang tepat. | Definisi yang dibuat tidak tepat.                            |

**SBdP:** Menari tarian Bungong Jeumpa

Catatan Anekdote untuk mencatat untuk melihat kemampuan siswa.

**PPKn:** Presentasi Keberagaman di Indonesia

| Kriteria             | Sangat Baik (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
|----------------------|--|---|---|---|
| Mencari Informasi    | Menemukan semua hal yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian besar informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. | Menemukan sebagian kecil informasi yang diharapkan dengan mencari dari berbagai sumber. |
| Mengolah Informasi   | Menuliskan seluruh informasi ke dalam tabel dengan benar.                | Menuliskan sebagian besar informasi ke dalam tabel dengan benar.                        | Menuliskan sebagian informasi ke dalam tabel dengan benar.                        | Menuliskan sebagian kecil informasi ke dalam tabel dengan benar.                        |
| Menyajikan Informasi | Menyajikan semua informasi dengan sistematis sehingga mudah dipahami.    | Menyajikan sebagian besar informasi dengan sistematis sehingga cukup mudah dipahami.    | Menyajikan sebagian informasi dengan sistematis sehingga kurang bisa dipahami.    | Menyajikan informasi dengan tidak sistematis sehingga sulit dipahami.                   |

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 5

### Skenario Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal

Pembelajaran dimulai dengan membaca do'a bersama-sama dengan dipimpin oleh salah satu siswa "Siapa yang mau memimpin berdoa?". Setelah berdoa guru memulai pelajaran dengan memberi salam kemudian melakukan presensi. Setelah itu guru memberikan apersepsi dengan menayakan pengetahuan siswa dalam kehidupan sehari-hari tentang pawai budaya "Siapa yang pernah melihat pawai budaya? Apa saja yang kamu lihat dalam pawai budaya?". Kemudian guru menyampaikan tema dan subtema serta tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai dengan mengamati gambar tentang pawai budaya, guru memandu supaya siswa aktif "Coba amati gambar pawai budaya ini, ada bangun datar apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar tersebut? Ayo maju kedepan dan tunjukkan kepada ibu bangun apa saja yang kalian temui", beberapa siswa kemudian maju kedepan menunjukkan bangun datar dalam gambar. Guru kemudian meminta siswa mengamati benda-benda di sekitar kelas, "Amati kelas kalian, bangun datar apa saja yang dapat kamu temukan, coba sebutkan". Beberapa siswa kemudian menyebutkan bangun datar yang dapat mereka temukan. Guru kemudian memberikan penjelasan tentang apa itu segi banyak dan contoh-contoh yang merupakan segi banyak dan bukan segi banyak. Setelah tidak ada siswa yang bertanya, guru kemudian membentuk siswa menjadi 5 kelompok dalam kelas. "Sekarang bentuklah 5 kelompok dengan masing-masing anggota dalam kelompok 5-6 orang". Kemudian Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS), guru membimbing siswa dalam setiap kelompok dalam mengerjakan LKS. Setelah siswa selesai



mengerjakan LKS, siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas “Kelompok siapa yang mau maju kedepan mempresentasikan hasil pekerjaannya?” Setelah siswa maju, guru kemudian mengkonfirmasi hasil pekerjaan siswa. Kegiatan selanjutnya adalah membuat bentuk tarian/rumah adat dari tangram. Guru menjelaskan pengertian dari tangram kemudian memberikan contoh bagaimana membuat tangram, siswa kemudian secara berkelompok bekerja sama membuat tangram. Guru berkeliling kelas untuk membimbing siswa, setelah siswa selesai perwakilan dalam tiap kelompok maju kedepan untuk menunjukkan hasil karyanya. Guru kemudian memberikan reward berupa verbal dan tepuk tangan.

Kegiatan yang selanjutnya yaitu membahas tentang tarian daerah dari Aceh yaitu Tarian Bungong Jeumpa. Guru memperlihatkan video tentang tarian bungong jeumpa kepada siswa. “Amatilah gerakan tarian dalam video ini, kemudian tirukan gerakan tarian ini.” Siswa kemudian menirukan gerakan tarian Bungong Jeumpa secara berkelompok. Guru kemudian memberikan tugas mengidentifikasi keragaman budaya dan menjawab soal cerita dari teks yang ada dalam buku siswa. Pekerjaan kemudian di bahas secara bersama-sama.

### 3. Kegiatan Akhir

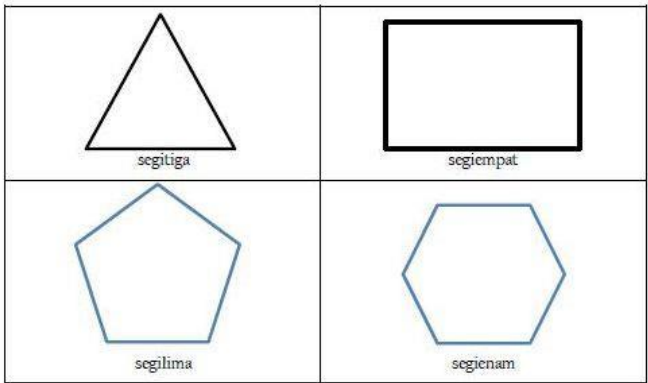
Kegiatan diakhiri dengan menyamakan persepsi siswa tentang materi yang sudah dipelajari hari ini “Coba diingat lagi, hari ini kita telah belajar apa saja?”. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi, kemudian guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui hasil pembelajaran hari ini. Pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

Lampiran 6

Materi

Segi banyak adalah suatu kurva sederhana tertutup yang dibentuk oleh (terdiri atas) segmen garis-segmen garis. Segmen garis-segmen garis yang telah membentuk segi banyak dinamakan sisi. Segi banyak paling sedikit memiliki tiga sisi dinamakan segitiga. Segi banyak dengan empat sisi dinamakan segi empat. Segi banyak dengan lima sisi dinamakan segi lima, dan begitu seterusnya. Apabila sisi dan sudut segi banyak berukuran sama, segi banyak tersebut dinamakan segi banyak beraturan.

Untuk lebih jelasnya, coba perhatikan gambar berikut:



Sejumlah segi enam dapat disusun bersama-sama dengan cara mempertemukan tiga segi enam pada masing-masing salah satu sudutnya.



Sarang lebah madu sebagai contoh dari segi enam

Lampiran 7

Media dan Alat Peraga

1. Video Tarian Bungong Jeumpa



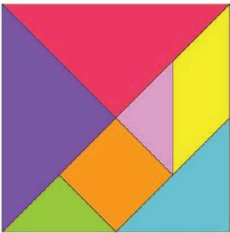
2. Power Point

| Asal           | Maluku                     | Sunda                            | Bali                           | Betawi   | Jawa             |
|----------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|------------------|
| Bahasa         | Ambon                      | Sunda                            | Bali                           | Betawi/<br>Indonesia<br>dialek<br>Betawi             | Jawa             |
| Makanan        | Karedog,<br>Nasi<br>Timbel | Nasi Jaha,<br>Papeda             | Bebek<br>Betutu,<br>Sate Lilit | Gabus<br>Pucung,<br>Laksa, Es<br>Selendang<br>Mayang | Gudeg            |
| Alat Musik     | Tifa,<br>Ukulele,          | Degug,<br>Kecapi,<br>Suling      | Gamelan<br>Bali, Ceng-<br>ceng | Gambang<br>Kromong                                   | Gamelan          |
| Pakaian Daerah | Baju Cele                  | Kebaya                           | Pakaian<br>Bali                | Pakaian<br>Betawi                                    | Kebaya           |
| Tarian         | Cakalele                   | Merak,<br>Jaipong,<br>Ketuk Pila | Kecak,<br>Lengong              | Tapung<br>Betawi                                     | Gambyong<br>,dll |

3. Gambar



4. Kertas Lipat



Lampiran 8

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IV

TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2

| No. | Nama                     | Aspek           |              |             |              | Nilai |
|-----|--------------------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------|
|     |                          | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | Pengetahuan | Keterampilan |       |
| 1.  | Muhammad Nur Azis        |                 |              |             |              |       |
| 2.  | Hasbi Tri Nugroho        |                 |              |             |              |       |
| 3.  | Azimatun Syahla Fii D    |                 |              |             |              |       |
| 4.  | Firman Adiyadmaja        |                 |              |             |              |       |
| 5.  | Vania Shavira Marizka    |                 |              |             |              |       |
| 6.  | Uun Anom Miyarta         |                 |              |             |              |       |
| 7.  | Elisabeth Anggita P      |                 |              |             |              |       |
| 8.  | Muhammad Ilham S         |                 |              |             |              |       |
| 9.  | Muhammad Sholehudin      |                 |              |             |              |       |
| 10. | Adillah Ahmidatul Izzati |                 |              |             |              |       |
| 11. | Ikzan Pradana Putra      |                 |              |             |              |       |
| 12. | Mentari Seffilda Sani    |                 |              |             |              |       |
| 13. | Mustafa Azhar Jibran     |                 |              |             |              |       |
| 14. | Azis Kurniawan           |                 |              |             |              |       |
| 15. | Ahnaf Alfian Rachman     |                 |              |             |              |       |
| 16. | Lailatus Isti'anah       |                 |              |             |              |       |
| 17. | Miswa Okta Rama D        |                 |              |             |              |       |
| 18. | Putri Nasya Alifia       |                 |              |             |              |       |
| 19. | Farhan Ikhwan Fahlefi    |                 |              |             |              |       |
| 20. | Alifah Zahra Setyahadi   |                 |              |             |              |       |
| 21. | Kaisar Juan Sigit        |                 |              |             |              |       |
| 22. | Destu Rifa Patrandwi     |                 |              |             |              |       |
| 23. | Vanya Keysa Ramadani     |                 |              |             |              |       |
| 24. | Indina Laksita Dewi      |                 |              |             |              |       |
| 25. | Rahardian Nur Fallah     |                 |              |             |              |       |
| 26. | Nirayndra Sari Faadia J  |                 |              |             |              |       |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas

Praktik Pengalaman Lapangan

**Kelas V**

**Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**



Oleh :

LIAIZATI

13108241036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Sekolah : SD N 3 Pengasih  
Mata Pelajaran : B. Indonesia  
Kelas / Semester : V / I  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)  
Pelaksanaan : Jumat, 5 Agustus 2016

### A. Standar Kompetensi

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

### B. Kompetensi Dasar

3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat

### C. Indikator

3.1.1 Membaca teks percakapan sederhana dengan lafal yang tepat

3.1.2 Membaca teks percakapan sederhana dengan intonasi yang tepat

3.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks percakapan

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran role playing, diharapkan siswa dapat membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat serta dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks percakapan.

Karakter yang ingin dicapai : percaya diri

### E. Materi Pembelajaran

Lafal dan intonasi yang tepat dalam percakapan.

### F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : Student Centere Approach

Model : Role Playing

Metode : demonstrasi, diskusi, penugasan, tanya jawab

### G. Kegiatan Pembelajaran

**Kegiatan awal (5 menit)**

- 5. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru
- 6. Salah satu siswa memimpin doa
- 7. Siswa diberikan apersepsi dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan bertanya jawab tentang percakapan dalam kehidupan sehari-hari.
- 8. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

**Kegiatan Inti (60 menit)**

- 1. Satu kelompok siswa diminta mendemonstrasikan cara membaca percakapan di depan kelas, siswa yang lain mendengarkan dan mencatat hal-hal pokok dalam percakapan.
- 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang teks percakapan yang telah dibacakan
- 3. Siswa dibentuk dalam 5 kelompok yang anggotanya 5-6 orang per kelompok
- 4. Siswa dibagikan LKS sebagai petunjuk kerja
- 5. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan langkah kerjanya
- 6. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan teks yang diperoleh sesuai dengan intonasi dan lafal yang tepat
- 7. Masing-masing siswa yang berada di kelompok lain mengamati percakapan yang sedang diperagakan
- 8. Setelah selesai ditampilkan, masing-masing siswa mengerjakan lembar kerja untuk memberi penilaian atas penampilan masing-masing kelompok
- 9. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya
- 10. Siswa bersama guru menyamakan persepsi dan meluruskan konsep

**Kegiatan Akhir (5 menit)**

- |     |   |
|-----|---|
| 6.  | Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini                    |
| 7.  | Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari          |
| 8.  | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran                    |
| 9.  | Siswa mengerjakan soal evaluasi   |
| 10. | Siswa memperoleh tindak lanjut untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya |
| 11. | Siswa diingatkan untuk belajar dengan rajin                                     |
| 12. | Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran                                 |

**H. Media dan Sumber**

3. Media :

- a. Mahkota Peran
- b. Teks Percakapan
- c. LKS
- d. Peralatan (Name Tag)

4. Sumber :

Samidi dan Tri Puspitasari. 2009. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta:BSE

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai akhir kegiatan yang berupa pengamatan sikap siswa selama mengikuti pembelajaran.

- b. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian terhadap tugas menulis cerita yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
- b. Penilaian Afektif
- c. Penilaian Kognitif

Pengasih, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5

Mahasiswa

Tsalis Magfiroh, S.Pt.

Liaizati



Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Nama Kelompok : .....

Kelas : .....

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Langkah Kerja :

- 1. Bacalah teks percakapan yang kamu peroleh secara berkelompok.
- 2. Diskusikan dengan kelompokmu isi dari teks percakapan tersebut.
- 3. Bagilah kelompokmu sesuai dengan peran yang diinginkan.
- 4. Bacakan teks percakapan secara berkelompok di depan kelas.
- 5. Catatlah isi percakapan dari kelompok lain dalam kolom yang tersedia.
- 6. Kumpulkan hasil diskusi kelompokmu kepada guru.

Kelompok :

|            |   |
|------------|---|
| Tokoh      | : |
| Isi Cerita | : |

**Kelompok :**

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Tokoh      | : |  |
| Isi Cerita | : |  |

**Kelompok :**

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Tokoh      | : |  |
| Isi Cerita | : |  |

**Kelompok :**

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Tokoh      | : |  |
| Isi Cerita | : |  |

**Kelompok :**

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Tokoh      | : |  |
| Isi Cerita | : |  |

**Kelompok :**

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Tokoh      | : |  |
| Isi Cerita | : |  |

## Lampiran 2

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Berikut ini adalah percakapan antara Toni dengan Pak Budi. Pak Budi adalah ketua RT di tempat tinggal Toni.

Bacalah teks percakapan berikut ini! Sambil membaca, tuliskan beberapa hal pokok yang ada dalam percakapan!

Toni : "Selamat siang, Pak Budi."

Pak Budi : "Selamat siang, Toni. Ada yang dapat saya bantu?"

Toni : "Saya ingin bertanya tentang jumlah penduduk di lingkungan RT kita, Pak. Boleh kan, Pak?"

Pak Budi : "Tentu saja boleh. Sebentar saya ambil dulu data-datanya, ya."

Toni : "Baik, Pak ?"

Beberapa menit kemudian, Pak Budi kembali menemui Toni sambil membawa map yang berisi data penduduk.

Pak Budi : "Ini data-data jumlah penduduk di lingkungan RT kita."

Toni : "Berapa jumlah penduduk pria, Pak ?"

Pak Budi : "Penduduk pria jumlahnya ada 143 orang."

Toni : "Kalau penduduk wanita jumlahnya ada berapa, Pak?"

Pak Budi : "Kalau penduduk wanita jumlahnya ada 151 orang."

Toni : "Kalau anak usia sekolah, jumlahnya ada berapa, Pak?"

Pak Budi : "Anak usia sekolah jumlahnya ada 105 anak. Itu termasuk kamu."

Toni : "Kalau penduduk yang usia lanjut, Pak?"

Pak Budi : "Penduduk yang usia lanjut ada 69 orang."

Toni : "Sebagian besar pekerjaan dan pendidikan warga di lingkungan

kita apa, Pak?

Pak Budi : “Ada yang bekerja sebagai guru, karyawan, pedagang dan lain-lain. Tapi sebagian besar bekerja sebagai karyawan swasta. Pendidikannya ada yang SD, SMP, SMA, dan ada yang sarjana. Tapi sebagian besar pendidikannya adalah SMA. Ada lagi yang ingin ditanyakan?”

Toni : “Cukup, Pak. Hanya itu yang ingin saya tanyakan. Terima kasih atas penjelasannya.”

Pak Budi : “Terima kasih kembali.”

Berdasarkan percakapan antara Toni dan Pak Budi, coba tuliskan beberapa hal pokok yang terdapat dalam percakapan tersebut! Tuliskan dalam table seperti berikut!

KUNCI JAWABAN

| No. | Hal-Hal Penting   | Hal –Hal Penting  |
|-----|---|---|
| 1   | Toni ingin mengetahui jumlah penduduk di lingkungan RT. | Pekerjaan penduduk ada yang sebagai guru, karyawan, pedagang dan lain-lain. |
| 2   | Jumlah Penduduk pria 143 orang.                         | Sebagian besar pendidikannya SMA.   |
| 3   | Jumlah penduduk wanita ada 151 orang.                   | Pak Budi adalah ketua RT.   |
| 4   | Anak usia sekolah jumlahnya 105 anak.                   | Toni berkunjung ke rumah Pak Budi.  |
| 5   | Penduduk usia lanjut ada 69 orang.                      | Data penduduk berada di dalam map.  |
| 6   | Sebagian besar bekerja sebagai karyawan.                | Pendidikannya ada yang SD, SMP,SMA dan sarjana.                             |

Penilaian

1. Penilaian Proses

| No | Nama | Aspek     |                           | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|-----------|---------------------------|-------------|-------|
|    |      | Keaktifan | Menghargai pendapat teman |             |       |
|    |      |           |                           |             |       |
|    |      |           |                           |             |       |
|    |      |           |                           |             |       |

Indikator Penilaian :

- 1) Keaktifan
- Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.
- 2) Menghargai pendapat teman
- Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

Nilai

$$: \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

| No | Nama | Aspek        | Jumlah | Nilai |
|----|------|--------------|--------|-------|
|    |      | Percaya diri |        |       |
|    |      |              |        |       |
|    |      |              |        |       |

Indikator Penilaian :

- 1) Percaya diri
- Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.
- Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.
- Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.
- Skor 4 : siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

Nilai

:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Kognitif (Penilaian Hasil Belajar)

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan menuliskan hal-hal pokok yang ada dalam teks percakapan.

Skor untuk hasil cerita yang telah dibuat:

| Skor | Kriteria  |
|------|---|
| 10   | Dapat menyebutkan lebih dari atau sama dengan 10 hal-hal pokok yang ada dalam percakapan dengan benar |
| 9    | Dapat menyebutkan 9 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 8    | Dapat menyebutkan 8 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 7    | Dapat menyebutkan 7 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 6    | Dapat menyebutkan 6 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 5    | Dapat menyebutkan 5 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 4    | Dapat menyebutkan 4 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 3    | Dapat menyebutkan 3 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 2    | Dapat menyebutkan 2 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                       |
| 1    | Hanya dapat menyebutkan 1 hal-hal pokok dalam percakapan dengan benar                                 |

Nilai =
jumlah skor yang diperoleh
x 10

#### Lampiran 4

##### Materi

Membaca teks percakapan harus dengan lafal dan intonasi yang benar. Lafal adalah ketepatan ucapan suara atau bunyi. Intonasi adalah ketepatan tinggi rendahnya suara.

*Reza datang ke sekolah terlambat karena semalam bermain game online hingga larut malam.*

*Disuatu pagi hari sekitar jam 07.30. Suasana sekolah sudah mulai sepi karena semua siswa sudah masuk kelas, pintu gerbang sekolah pun hampir di tutup.*

Reza : Pak satpam tunggu (sahut reza sambil berlari menuju pintu gerbang)

Pak satpam : Kamu? Jam berapa ini, jam segini baru dating!

Reza : Maaf Pak, saya kesiangan, tolong bukakan pintu nya pak!  
*Tiba-tiba datang temen sekelas reza yaitu dodit yang pada pagi itu juga*

*datang terlambat*

Dodit : Tunggu.....(melambaikan tangan kearah pak satpam sambil berlari)

Pak satpam : Kamu juga datang terlambat!

Dodit : Maaf pak, ijinin kami masuk pak, sekali ini saja!

*Reza dan dodit pun sedikit memelas agar bisa di beri ijin masuk oleh pak satpam*

Pak satpam : Ya sudah, masuk, tapi awas jangan di ulangi lagi, nanti saya di tegur kepala sekolah.

Dodit Reza : Siap pak.(sahut mereka berdua)

*Di tengah perjalanan masuk kelas yang terletak di lantai dua, mereka*

*berdua sedikit melakukan pembicaraan, Dodit sambil berjalan santai*

*sedangkan reza sedikit tergesa-gesa sambil berjalan cepat, tiba-tiba Dodit*

*merencanakan sesuatu agar tidak masuk kelas jam pertama.*



Dodit : Santai aja kali jangan buru-buru!

Reza : Yah, udah telat masih bisa bilang santai

Dodit : Memang sekarang jam berapa?

Reza : 07. 45 menit, mana pelajaran matematika lagi

Dodit : Wah, hampir telat 1 jam nih kita.

Reza : Itu tau Dit.

Dodit : Aku punya ide nih, bagaimana kalau kita bolos jam pelajaran pertama?

Reza : Ah....jangan, ngga mau aku.

Dodit : Yaelah, kaku amat, memang kamu mau kena hukuman sama Bu Sinta  
guru matematika kita?

Reza : Hmmmm....iya juga sih.

Dodit : Ya sudah, mendingan kamu ikut aku aja ke kantin, sambil nunggu  
pelajaran selanjutnya

Reza : Ok deh....aku juga belum sarapan soalnya.

Dodit : Sip!

*Akhirnya mereka berdua pun lebih memilih untuk pergi ke kantin ketimbang harus memasuki kelas. sambil mengendap-ngendap, mereka pun berjalan menuju arah kantin. Dan ketika sudah hampir sampai di depan kantin, tiba-tiba ke pergok Bu Riska (guru BP) di depan tangga. Kebetulan lokasi kantin bersebelahan dengan tangga menuju lantai atas.*

Bu Riska : Mau kemana kalian, kok bawa tas?

Dodit : Eh..ibu, anu Bu, kita mau ke toilet. (sambil sok akrab)

Reza : Iya Bu!

Bu riska : Memang ke toilet harus bawa tas ya? Jangan bohong kalian, saya  
tau kalian mau bolos masuk kelas kan?

Reza : Kamu sih, Dit!(suara pelan sambil menyenggol badan Dodit  
dengan bahu)

Bu Riska : Kenapa tidak langsung masuk?

Reza : Kami telat Bu?

Bu Riska : Sudah tau telat, terus kalian mau pada bolos pergi ke kantin begitu?

Bu Riska : Mata pelajaran apa kamu sekarang?

Dodit : Matematika Bu? Habisnya gurunya galak!

Bu Riska : Sudah tau galak, kenapa kalian bikin gara-gara?

Dodit : Kami kan telat ngga disengaja bu, cuman bangunnya saja kesiangan.

Bu Riska : Yang lain Saja bisa bangun pagi, kenapa kalian tidak bisa?

Reza : Bisa sih bu, hanya tadi malam saya ke asikan main game online jadi tidurnya larut malam

Dodit : Bener bu, saya juga sama!

Bu Riska : Ya sudah, ibu antar kalian masuk kelas.

Dodit : Tapi Bu, nanti saya di hukum!

Bu Riska : Ya itu resiko kamu. Makanya harus tau waktu, kapan waktunya belajar, kapan waktunya main game, dan kapan waktunya tidur.

Reza : Iya bu, maaf.

*Akhirnya, mereka pun di antar oleh Bu Riska untuk mengikuti pelajaran matematika. Setelah sampai dan berada di depan pintu kelas tok...tok...tok....(mengetuk pintu).*

Bu Sinta : Masuk!

Bu Riska : Bu, ini saya memergoki anak didik ibu yang mau mencoba pergi ke kantin, mau pada bolos kelihatannya. Mereka bolos karena telat, telatnya disebabkan bermain game online sampai malam.

Bu Sinta : Hmm....kalian, bikin gara-gara saja.

Bu Riska : Ya sudah Bu, saya permisi dulu ada urusan.

Bu Sinta : Ya sudah Ibu ijinin kalian masuk, tapi kalian ibu hukum dulu

Reza : yah...Bu ( sambil memelas)

Bu Sinta : Sekarang kalian buka buku Matematika dan kerjakan 20 soal di halaman 30.

*Dengan sorakan dari teman-teman, akhirnya mereka pun menjalankan konsekuensi hukuman yang di berikan Bu Sinta karena kesalahan yang mereka lakukan. Dan mereka pun tersadar bahwa ketidakdisiplinan akan merugikan diri mereka sendiri. Akhirnya mereka berdua di perbolehkan masuk untuk mengikuti pelajaran.*

Bu Sinta : Nah anak-anak, jangan contoh perbuatan teman kalian yang tidak disiplin ini, kalian harus disiplin dan dapat membagi waktu. Dodit dan Reza jangan ulangi perbuatan kalian ya!

Dodit Rea : Ya, Bu Guru!

## **Naskah 2**

Suatu pagi di depan kelas sebelum bel berbunyi. Susi, Anton, Panji, dan Lani duduk di kursi depan kelas.

Susi : Lani, kamu sudah mengerjakan PR matematika belum?

Lani : Sudah donk! Tadi malam aku di bantu ayah mengerjakan PRnya.

Panji : Wah senang sekali bias dibantu ayah, aku tadi malam mengerjakan sendiri.

Lani : Kalu aku bias mengerjakan sendiri aku tidak akan meminta bantuan orang lain, aku merasa kesulitan mengerjakannya.

Susi : Iya, PR nya sulit sekali. Aku juga meminta bantuan kakakku.

Panji : Anton! Kamu kok diam saja? Kamu sudah selesai mengerjakan belum?

Anton : Sebenarnya aku belum mengerjakan PR. Bagaimana ya?

Susi : Sebaiknya kamu segera mengerjakan. Nanti dimarahi Pak Guru lho!

Anton : Iya ya. Aku juga takut dimarahi. Kalau begitu aku akan mengerjakan PR nya sekarang!

Anton pun segera mengambil buku PR dan mulai mengerjakan, namun tiba-tiba Pak Guru datang.

Pak Guru : Anton, kamu sedang mengerjakan apa?

Anton : Pak Guru! Saya sedang mengerjakan PR pak.

Pak Guru : PR? PR itu adalah pekerjaan rumah bukan pekerjaan sekolah!

Ayo sekarang masuk ke kelas. Bapak akan beri PR tambahan supaya kamu tidak lalai lagi mengerjakan PR.

### **Naskah 3**

*Setelah Kesya, Ana, Nico, dan Ryan selesai bersih-bersih kelas, bel pun berbunyi, dan murid pun duduk di tempat duduk masing-masing. Tidak lama Pak Guru pun datang dan masuk ke kelas)*

Pak Guru : Selamat pagi anak-anak? Hari ini kita akan belajar mengenai

kebersihan. Anak-anak pasti sudah tahu kan apa itu kebersihan?

Keysa : Tahu pak, Kata Bunda saya, kebersihan itu sebagian dari iman

Pak.

Ana : kebersihan itu penting untuk menjaga kesehatan kita pak..

Pak Guru : betul sekali. Jadi kebersihan itu sebagian dari iman, karena ketika

kita beriman kepada Tuhan, maka kita akan senantiasa menjaga

kebersihan, baik dari kebersihan diri dan lingkungan sekitarnya.

Nico : Kalau untuk menjaga kesehatan pak? Kita sudah bersih kadang

juga masih sakit?

Ryan : Iya pak, kadang sudah bersin, tapi tetap saja sakit flu, batuk,

demam, malaria, dan yang lainnya.

Pak Guru : Nah, anak-anak, penyakit itu bukan hanya datang dari bersih atau

tidaknya lingkungan kita, tetapi juga karena kondisi kekebalan

tubuh, dan asupan gizi yang kita makan.

Nico : Jadi kalau kita menjaga kebersihan tetap masih bisa sakit ya Pak?

Pak Guru : Tentu saja. Tetapi kita bisa menghindari supaya penyakitnya tidak

tambah parah dengan tetap menjaga kebersihan.

Keysa : Betul pak guru. Tuh Ryan sama Nico, dengerin kata Pak Guru.

Ryan : Baiklah pak, mulai besok saya akan ikut piket dan menjaga

kebersihan kelas

#### **Naskah 4**

*Suatu pagi di taman bermain. Ida kehilangan dompet kesayangannya, ia masih mencari dan bertanya pada temannya Retno dan Gilang.*

Ida : Teman-teman pakah kalian melihat dompetku? Warnanya biru.

*Retno dan Gilang saling berpandangan.*

Retno : Aku nggak tau Ida. Mungkin terjatuh di tempat lain.

Ida : Ah tidak, aku kehilangan dompetku kemarin di sini. Aku masih ingat betul

kok.

Gilang : Saat kami bermain kemarin di sini kami tidak melihatnya.

*Tanpa sadar Tasya dan Bimbim mendenar percakapan mereka dari tadi.*

Tasya : Yang benar, Gilang? Aku kemarin lihat kamu dan Retno sedang

memegang sebuah dompet. Setahuku kalian tidak punya dompet, jadi

dompet siapa itu?

Retno : Jangan asal menuduh kamu Tasya! Kamu pikir kami berbohong?

Bimbim: Bukan hanya Tasya saja yang melihat, aku juga kemarin melihat.

Ayolah jangan berbuat tidak baik, Ida adalah teman kita, kita

seharusnya saling menjaga dan tidak boleh mencuri barang orang lain.

Gilang : Kami tidak mencuri. Dompet itu jatuh, dan kami hanya mengambilnya.

Ya sudah, aku akan mengembalikannya, maafkan aku dan Retno ya Ida.

## Lampiran 5

### Skenario Pembelajaran

#### 1. Kegiatan awal

Kegiatan awal di mulai dengan penyampaian salam dari guru yang kemudian di jawab oleh seluruh siswa kelas 5. Setelah itu guru meminta siswa untuk berdoa bersama-sama, "Siapa yang mau memimpin doa bersama?" kemudian ada siswa yang mengangkat tangan "Saya", guru kemudian menunjuk siswa. Selesai berdoa, guru memberikan apersepsi dengan bertanya jawab, "Siapa yang pernah bercakap-cakap di rumah atau di sekolah atau di lingkungan sekitar?" semua siswa mengangkat tangan, "Isi dari percakapan kalian apa? Bisa berikan contoh kepada ibu?" Salah satu siswa kemudian memberikan contoh. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran "Adakah yang tau hari ini kita akan belajar apa?" ada siswa yang menjawab "Percakapan", "Benar, namun lebih tepatnya yaitu membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat serta dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks percakapan".

#### 2. Kegiatan Inti

Satu kelompok siswa diminta mendemonstrasikan cara membaca percakapan di depan kelas, siswa yang lain mendengarkan dan mencatat hal-hal pokok dalam percakapan. "Ibu memiliki 1 teks percakapan, ibu meminta ada 5 siswa yang maju kedepan untuk membacakan teks percakapan", kemudian 5 siswa maju kedepan, "Siswa yang maju kedepan dibaca terlebih dahulu teksnya, kemudian pakailah mahkota nama ini di kepala kalian". Siswa mulai memperagakan percakapan, "Sudah siap semuanya? Kita mulai, kamera, rolling, action!" Setelah percakapan selesai guru memberikan reward berupa tepuk tangan dan pujian, setelah itu guru bertanya jawab tentang teks percakapan "Berdasarkan percakapan tadi, bagaimana teman-teman kalian membacakan teks tersebut?" ada yang mengatakan "Kurang keras, kurang jelas, bagus, keras, dan lain-lain".

kalian dalam pembacaan teks percakapan diperlukan adanya intonasi dan lafal yang tepat?”, guru kemudian menjelaskan apa itu lafal dan intonasi. Setelah semua siswa paham, gur kemudian membagi kelas menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan LKS dan satu macam teks percakapan. “Berlatihlah terlebih dahulu membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang benar, kemudian satu per satu kelompok maju kedepan untuk medemonstrasikannya, kelompok yang tidak maju memberikan nilai untuk kelompok yang sedang maju (penilaian teman sejawat)”. Guru juga membagikan kartu nama untuk dituliskan peran apa yang mereka mainkan. Masing-masing siswa yang berada di kelompok lain mengamati percakapan yang sedang diperagakan. Setelah selesai ditampilkan, masing-masing siswa mengerjakan lembar kerja untuk memberi penilaian atas penampilan masing-masing kelompok. Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya, kemudian guru menyamakan persepsi tentang pembelajaran hari ini.

### 3. Kegiatan Akhir

Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, “Hari ini kita telah belajar apa saja? Adakah yang ingin ditanyakan lagi tentang materi hari ini? Siapa yang masih belum paham?”. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran “Jadi, kesimpulan yang dapat kita peroleh hari ini adalah membaca teks percakapan harus dengan lafal dan intonasi yang benar, lafal adalah ketepatan ucapan suara atau bunyi, dan intonasi adalah ketepatan tinggi rendahnya suara”. Siswa mengerjakan soal evaluasi “Sekarang kerjakan soal ini dengan benar dan jangan mencontek”. Setelah selesai mengerjakan evaluasi, siswa memperoleh tindak lanjut untuk membaca dan mampelajari materi selanjutnya dan penguatan berupa kata-kata untuk belajar dengan rajin. Pembelajaran ditutup dengan salam.

*Lampiran 6*

**Media dan Alat Peraga**

1. Mahkota Peran



2. Peralatan (Name Tag)





Lampiran 7

DAFTAR NILAI SISWA KELAS V  
BAHASA INDONESIA

| No. | Nama                           | Aspek  |         |          | Nilai |
|-----|--------------------------------|--------|---------|----------|-------|
|     |                                | Proses | Avektif | Kognitif |       |
| 1.  | Bekti Dwi Ramadhan             |        |         |          |       |
| 2.  | Garindra Fajar Eka Hartanta    |        |         |          |       |
| 3.  | Jauhar Rossana Salmananda K    |        |         |          |       |
| 4.  | Shada Arfa Maulana             |        |         |          |       |
| 5.  | Noor Aini Ambarwati            |        |         |          |       |
| 6.  | Nastiti Ambarwati              |        |         |          |       |
| 7.  | Kiuhuana Illiyasa              |        |         |          |       |
| 8.  | Naufal Wira Yudha              |        |         |          |       |
| 9.  | Arif Tri Winanta               |        |         |          |       |
| 10. | Jalu Waskito Aji               |        |         |          |       |
| 11. | Radhita Milati                 |        |         |          |       |
| 12. | Riki Maulana                   |        |         |          |       |
| 13. | Muraeni Amalina                |        |         |          |       |
| 14. | Al Farazi Zacky Farsyah        |        |         |          |       |
| 15. | Aura Natasya Zeliyanti         |        |         |          |       |
| 16. | Michael Ucock Hasibuan         |        |         |          |       |
| 17. | Bella Septia Nurcahyani        |        |         |          |       |
| 18. | Ariel Bima Syahputra           |        |         |          |       |
| 19. | Fajar Dwi Hardiansyah          |        |         |          |       |
| 20. | Muhammad Fajar Kurniawan       |        |         |          |       |
| 21. | Fitri Alfah Nuraini            |        |         |          |       |
| 22. | Ganish Dinaring Wilujeng       |        |         |          |       |
| 23. | Zuhdi Alim Prakso              |        |         |          |       |
| 24. | Nasywa Monica Ardiyanti        |        |         |          |       |
| 25. | Galanta Priatama               |        |         |          |       |
| 26. | Annisa Nur Salsabilla          |        |         |          |       |
| 27. | Fajar Sasmita Friady Putra     |        |         |          |       |
| 28. | Afrida Virgiana febita Ningrum |        |         |          |       |
| 29. | Rendy Ardiyanta                |        |         |          |       |
| 30. | Astri Rianisa Hastuti          |        |         |          |       |
| 31. | Laluna Aulia Agasi             |        |         |          |       |

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas

Praktik Pengalaman Lapangan

**Kelas I**

**Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5**



Oleh :

LIAIZATI

13108241036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD N 3 Pengasih  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema : 1. Diriku  
Sub Tema : 3. Aku Merawat Tubuhku  
Pembelajaran : 5  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)  
Hari, Tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016

### **1. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **2. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.3 Mengetahui lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

#### **Indikator:**

- 3.3.7 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku
- 3.3.8 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku
- 3.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan merawat tubuhku
- 4.3.7 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh
- 4.3.8 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh
- 4.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan merawat tubuh

**Matematika**

**Kompetensi Dasar :**

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

**Indikator:**

3.3.5 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10)

4.3.5 Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10)

**3. Materi Pembelajaran**

- 1. Bahasa Indonesia : Huruf vokal dan huruf konsonan.
- 2. Matematika : Membandingkan bilangan dan mengurutkan bilangan.

**4. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu     |
|-------------|--|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai pembelajaran dengan membaca do'a di pimpin oleh ketua kelas.</li><li>2. Siswa memberi salam kepada guru.</li><li>3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi</li><li>4. Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan menyanyikan lagu alfabet</li><li>5. Siswa memperhatikan tema dan sub tema yang disampaikan oleh guru</li><li>6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li></ul>  | 10 menit  |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca bersama-sama buku siswa (megamati) menanya mencoba menanya mengkomunikasikan</li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan (menanya)</li><li>3. Siswa melafalkan satu persatu huruf dalam deret alphabet (mencoba)</li><li>4. Siswa menghitung banyaknya huruf alfabet yang berjumlah 26 (mencoba)</li><li>5. Siswa dijelaskan bahwa huruf memiliki nama yaitu huruf vokal dan konsonan</li><li>6. Siswa diminta menunjukkan huruf vocal dan konsonan dalam sebuah kata secara bergiliran (menalar)</li><li>7. Siswa menuliskan di buku masing-masing huruf konsonan dan huruf vokal dari beberapa kata yang ditampilkan guru</li></ul> | 125 menit |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>(menalar)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa dibentuk ke dalam 5 kelompok.</li><li>9. Siswa diminta untuk menyusun huruf-huruf yang tersedia menjadi kata yang bermakna sesuai dengan petunjuk di LKS (menalar)</li><li>10. Salah satu siswa diminta maju kedepan untuk menunjukkan hasil pekerjaan kelompok (mengkomunikasikan)</li><li>11. Siswa ditunjukkan gambar-gambar yang menunjukkan kumpulan sabun (mengamati)</li><li>12. Siswa diminta mengamati gambar tersebut dan bersama-sama menghitung jumlah benda yang terdapat pada gambar (mengamati)</li><li>13. Guru menuliskan lambang bilangan dari jumlah benda yang telah dihitung</li><li>14. Siswa diminta untuk mengamati gambar kumpulan benda dan lambang bilangannya, lalu membandingkannya. (mengamati)</li><li>15. Perkenalkan istilah lebih dari, kurang dari, dan sama dengan (mengamati)</li><li>16. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan makna kata tersebut (menanya)</li><li>17. Guru menanyakan pilihan kata yang tepat untuk membandingkan jumlah dari kumpulan benda tersebut (menanya)</li><li>18. Bimbing siswa untuk merangkai kata perbandingan bilangan : 3 kurang dari 5 (mencoba)</li><li>19. Tukar posisi gambar, dan tanyakan kembali pilihan kata yang tepat untuk membandingkan jumlah kumpulan benda yang terdapat pada gambar (mencoba)</li><li>20. Berikan beberapa latihan soal untuk didiskusikan bersama-sama (menalar)</li><li>21. Ajak siswa untuk menghitung maju 1 – 10, kemudian ajak siswa untuk menghitung mundur dari 10 – 1 (menalar)</li><li>22. Tempel kartu angka dari 1 – 10 secara acak di papan tulis, kemudian minta siswa untuk menyebutkan urutannya (menalar)</li><li>23. Tempelkan kartu angka 9, 2, 4, 6 di papan tulis, lalu minta siswa bersama-sama mengurutkannya mulai dari yang paling besar atau yang paling kecil (menalar)</li><li>24. Siswa dengan bantuan guru menyamakan persepsi (mengkomunikasikan)</li></ol> |  |
|--|---|--|

|         |   |         |
|---------|---|---------|
| Penutup | 1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini.<br>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.<br>3. Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.<br>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi<br>5. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran. | 5 menit |
|---------|---|---------|

5. **Penilaian**
  1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
  2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  3. Penilaiakn Keterampilan
6. **Media dan Sumber Belajar**

Media : Power point  
Kartu angka  
Kereta Bilangan  
Alat untuk menempel kartu, misal lem, dan selotip.

Sumber: Buku Guru dan Buku Siswa

Pengasih, 11 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 1

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu  
 NIP. 19590815 197912 2 009

Liaizati  
 NIM. 13108241036

Kelas :

- Nama : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Tempelkan huruf yang kamu susun di bawah ini.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. |    |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

Soal Evaluasi

Nama :

No :

1. Urutkan dari yang terkecil.

9

7

6

8

→

6

4

5

7

→

2. Urutkan dari yang terbesar.

6

3

4

1

4

1

9

3

5

2

9

7

3. Lengkapi urutan bilangan berikut.

2, 3, 4, , , 7, 8      10, 9, , , 6, 5    5, 6, 7, , , 10

4. Bandingkan bilangan ini. Gunakan kata **lebih dari** atau **kurang dari** atau **sama dengan**.

|   |             |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|
| 7 | kurang dari | 8 | 1 | 7 |
| 3 |             | 3 | 5 | 9 |
| 6 |             | 7 | 8 | 2 |
| 9 |             | 6 | 5 | 2 |



Lampiran 3

Kunci Jawaban

5. Urutkan dari yang terkecil.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 7 | 6 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6 | 4 | 5 | 7 | 4 | 5 | 6 | 7 |

6. Urutkan dari yang terbesar.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | 4 | 1 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 9 | 3 | 9 | 4 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 9 | 7 | 9 | 7 | 5 | 2 |

7. Lengkapi urutan bilangan berikut.

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8      10, 9, 8, 7, 6, 5      5, 6, 7, 8, 9, 10

8. Bandingkan bilangan ini. Gunakan kata **lebih dari** atau **kurang dari** atau **sama dengan**.

|   |             |   |   |             |   |
|---|-------------|---|---|-------------|---|
| 7 | kurang dari | 8 | 1 | kurang dari | 7 |
| 3 | sama dengan | 3 | 5 | kurang dari | 9 |
| 6 | kurang dari | 7 | 8 | lebih dari  | 2 |
| 9 | lebih dari  | 6 | 5 | lebih dari  | 2 |

Lampiran 4

Penilaian

- e. Penilaian Pengetahuan  
Benar skor 1  
Salah skor 0  
Skor maksimal 15

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor} \times 2}{3}$

- f. Penilaian Keterampilan

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Perlu<br>Pendampingan<br>(1) |
|---|---|---|---|------------------------------|
| Menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata yang berkaitan dengan merawat huruf. | Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat | Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat | Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat | Belum mampu.                 |

Keterangan :  
Nilai=  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

### Skenario Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal

Pembelajaran dimulai dengan membaca do'a bersama-sama dengan dipimpin oleh salah satu siswa "Siapa yang mau memimpin berdoa?". Setelah berdoa guru memulai pelajaran dengan memberi salam kemudian melakukan presensi. Setelah itu guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu ABC, "Ayo sekarang kita menyanyikan lagu ABC dengan disertai tepuk tangan". Kemudian guru menyampaikan tema dan subtema serta tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai dengan membaca bersama-sama buku siswa. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan "Apakah isi dari bacaan ini?", ada siswa yang menjawab "huruf". Kemudian siswa melafalkan satu persatu huruf dalam deret alphabet. Siswa menghitung banyaknya huruf alfabet yang berjumlah 26. Siswa dijelaskan bahwa huruf memiliki nama yaitu huruf vokal dan konsonan. Siswa diminta menunjukkan huruf vocal dan konsonan dalam sebuah kata secara bergiliran. Siswa menuliskan di buku masing-masing huruf konsonan dan huruf vokal dari beberapa kata yang ditampilkan guru dalam power point. "Sekarang keluarkan buku tulisnya masing-masing, kemudian tulis huruf konsonan dan huruf vocal dalam kata ini." Setelah selesai hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dinilai oleh guru.

Siswa dibentuk ke dalam 5 kelompok. "Sekarang akan membentuk kalian dalam beberapa kelompok, kemudian susunlah huruf yang kalian dapat menjadi sebuah kata sesuai dengan gambar". Siswa diminta untuk menyusun huruf-huruf yang tersedia menjadi kata yang bermakna sesuai dengan petunjuk di LKS. Salah satu siswa diminta maju kedepan untuk menunjukkan hasil pekerjaan kelompok. "Ayo sekarang kelompok 4 maju kedepan dan tunjukkan hasil pekerjaanmu". Kemudian beberapa siswa maju dan membacakan kata.

Siswa ditunjukkan gambar-gambar yang menunjukkan kumpulan sabun. Siswa diminta mengamati gambar tersebut dan bersama-sama menghitung jumlah benda yang terdapat pada gambar, "Sekarang hitung bersama-sama jumlah sabun yang di sebelah kiri dan yang di sebelah kanan dalam power point ini". Guru menuliskan di papan tulis lambang bilangan dari jumlah benda yang telah dihitung. Siswa diminta untuk mengamati gambar kumpulan benda dan lambang bilangannya, lalu membandingkannya, "Manakah yang memiliki nilai lebih besar 5 atautkah 3?" Guru kemudian memperkenalkan istilah lebih dari, kurang dari, dan sama dengan. Bimbing siswa untuk merangkai kata perbandingan bilangan : 3 kurang dari 5. Guru menukar posisi gambar, dan menanyakan kembali pilihan kata yang tepat untuk membandingkan jumlah kumpulan benda yang terdapat pada gambar "sekarang lebih dari atau kurang dari?". Kemudian guru mengajak untuk menghitung maju 1 – 10, kemudian ajak siswa untuk menghitung mundur dari 10 – 1. Guru menyiapkan media pembelajaran, kemudian siswa mendapat beberapa angka, tempel kartu angka dari 1 – 10 secara acak di papan tulis, kemudian minta siswa untuk menyebutkan urutannya "Siapa yang mau mengurutkan angka di papan tulis?", ada siswa yang menunjukkan jari "Saya bu", guru memberikan petunjuk "Urutkan angka ini dari yang terkecil". Tempelkan kartu angka 9, 2, 4, 6 di papan tulis, lalu minta siswa

bersama-sama mengurutkannya mulai dari yang paling besar atau yang paling kecil (menalar)

3. Kegiatan Akhir

Kegiatan diakhiri dengan menyamakan persepsi siswa tentang materi yang sudah dipelajari hari ini “Coba diingat lagi, hari ini kita telah belajar apa saja?”. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi, kemudian guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui hasil pembelajaran hari ini. Pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

*Lampiran 7*

MATERI

Huruf alphabet berjumlah 26. Huruf dapat dibagi dua yaitu huruf konsonan dan huruf vocal.

Huruf Vokal : a, i, u, e, o

Huruf Konsonan : b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z

Lingkari huruf a, i, u, e, atau o pada kata di bawah ini.

s a b u n

s a m p o

p a s t a g i g i

Lingkari huruf selain a, i, u, e, dan o pada kata di bawah ini.

m a n d i

c u c i t a n g a n

Urutan angka dari yang terkecil adalah

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Urutan angka dari yang terbesar adalah

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Dalam membandingkan digunakan kata lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.

Lampiran 8

DAFTAR NILAI SISWA KELAS I

TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 5

| No. | Nama                          | Penilaian   |              | Nilai |
|-----|-------------------------------|-------------|--------------|-------|
|     |                               | Pengetahuan | Keterampilan |       |
| 1.  | Restu Kurniawan               |             |              |       |
| 2.  | Abdur Rozzaq                  |             |              |       |
| 3.  | Aditya Wahyu Akbar Seno Putro |             |              |       |
| 4.  | Afrisa Mulia Arraya           |             |              |       |
| 5.  | Awi Mailano                   |             |              |       |
| 6.  | Briohana Sikarinjani          |             |              |       |
| 7.  | Cantika Meyla sanie           |             |              |       |
| 8.  | Dyah Anindra Saputri          |             |              |       |
| 9.  | Fairus Raafid                 |             |              |       |
| 10. | Firman Alif Ardiansyah        |             |              |       |
| 11. | Galang Bintang Ramadhan       |             |              |       |
| 12. | Haniifah Uswatun Khasanah     |             |              |       |
| 13. | Kartika Cahyaningtyas         |             |              |       |
| 14. | Meisya Anisa Karuni           |             |              |       |
| 15. | Mimaytia Gita Apsari          |             |              |       |
| 16. | Nafi Luthfiana Nafis          |             |              |       |
| 17. | Nazriel Izza Shaputra         |             |              |       |
| 18. | Pradipta Akmal Aqilla         |             |              |       |
| 19. | Rafi Ahmad Khoirudin          |             |              |       |
| 20. | Reizmita Aulia Nurani         |             |              |       |
| 21. | RidhoMuhammad Rokhim          |             |              |       |
| 22. | Rohaannah Mufidah             |             |              |       |
| 23. | Rohmad Putra Syura            |             |              |       |
| 24. | Rohman Panjar Mukti           |             |              |       |
| 25. | Septiana Sekar Nugraheni      |             |              |       |
| 26. | Vani Ayudya Gayatri           |             |              |       |
| 27. | Wilda Khalifatun Sabila       |             |              |       |
| 28. | Yuanita Kharisma Putri        |             |              |       |
| 29. | Zulfan Ferdyan Noor Rahman    |             |              |       |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Kelas 4 Semester 1**

**Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh :

Liaizati

(13108241036)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD N 3 Pengasih  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 3 Bersyukur atas Keberagaman  
Pembelajaran : 2 (dua)  
Mata Pelajaran : Matematika dan PPKn  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1x pertemuan)  
Hari, Tanggal : Jumat, 19 Agustus 2016

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

#### **Indikator:**

- 3.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada segi banyak
- 4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan



**PPKn**

**Kompetensi Dasar :**

- 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Indikator:**

- 1.4.1 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia dengan berdoa dan bersyukur sesuai agama yang dianut.
- 2.4.1 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerjasama
- 3.4.5 Menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama.
- 4.4.5 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman

**C. Materi Pembelajaran**

- 1. Matematika : Banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak
- 2. PPKn : Bekerjasama dalam keberagaman

**D. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Waktu    |
|-------------|---|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai pembelajaran dengan membaca do'a di pimpin oleh ketua kelas.</li><li>2. Siswa memberi salam kepada guru.</li><li>3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi</li><li>4. Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan menanyakan pengetahuan siswa tentang pawai budaya</li><li>5. Siswa memperhatikan tema dan sub tema yang disampaikan oleh guru</li><li>6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran</li></ul> | 10 menit |

|      |   |           |
|------|---|-----------|
|      | yang disampaikan oleh guru  |           |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar-gambar rumah adat yang ada di buku siswa (mengamati)</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi sudut-sudut yang ada di rumah adat (mengamati)</li> <li>3. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan tentang sudut (menanya)</li> <li>4. Siswa dibagi secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</li> <li>5. Siswa diberikan satu bentuk segi banyak dalam setiap kelompok. Segi banyak yang diberikan adalah segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.</li> <li>6. Siswa mengidentifikasi nama bangun datar, panjang sisi, jumlah sisi, besar sudut, jumlah sudut dalam dan merupakan segibanyak beraturan atau tidak beraturan. (mencoba)</li> <li>7. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan kelompoknya (mencoba)</li> <li>8. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada setiap bangun yang diperoleh (menalar)</li> <li>9. Siswa mengklarifikasikan segi banyak beraturan dan tidak beraturan (menalar)</li> <li>10. Perwakilan siswa dalam tiap kelompok menyampaikan jawabannya kepada kelompok lain (mengkomunikasikan)</li> <li>11. Diskusi kelas, setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil kesimpulannya. (mengkomunikasikan)</li> <li>12. Siswa membaca teks cerita yang ada di buku siswa secara individu (mengamati)</li> <li>13. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang teks cerita yang telah dibaca (menanya)</li> <li>14. Siswa mencoba menjawab pertanyaan (mencoba)</li> </ol> | 125 menit |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | <p>15. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan teks cerita (mencoba)</p> <p>16. Siswa menulis jawabannya pada kalender bekas. Siswa menulis dalam ukuran yang cukup besar supaya mudah terbaca.</p> <p>17. Setiap kelompok memajang menempel jawabannya di dinding.</p> <p>18. Satu siswa akan berdiri di depan hasil pekerjaan kelompoknya dan siswa lain akan mengunjungi jawaban kelompok lain.</p> <p>19. Siswa yang berdiri di depan jawaban akan mempresentasikan kepada siswa yang berkunjung tentang jawaban kelompoknya. Siswa yang berkunjung bisa memberikan pertanyaan dan masukan. (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa diminta menuliskan pengalamannya bekerjasama dalam perbedaan. Hal-hal yang ditulis: (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jenis kerjasama.</li><li>• Perbedaan yang ada.</li><li>• Manfaat dari kerjasama dalam perbedaan.</li><li>• Nilai-nilai baik yang bisa kamu ambil.</li></ul> |         |
| Penutup | <p>12. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini.</p> <p>13. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>14. Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>16. Guru memberikan tindak lanjut berupa penguatan</p> <p>17. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran.</p>  | 5 menit |

### **E. Penilaian**

1. Teknik penilaian : Pengamatan dan Tes
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
  - a. Instrumen Sikap
  - b. Instrumen Pengetahuan
  - c. Instrumen Keterampilan
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

### **F. Media dan Sumber Belajar**

5. Media : Gambar, Bangun Datar dan Lembar Kerja Siswa
6. Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa

Pengasih, 18 Agustus

2016

Mengetahui,

Guru Kelas 4

Mahasiswa

RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD

NIP: 19700827 200501 2 004

Liaizati

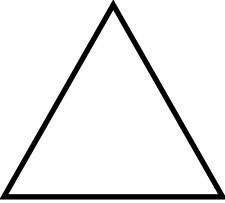
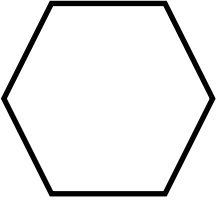
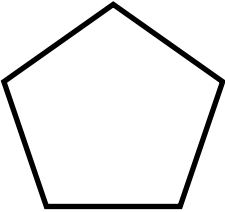
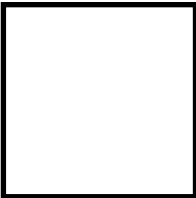
NIM : 13108241036

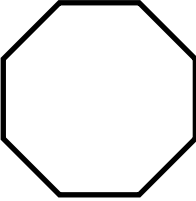
Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Kelas :  
Nama : 1. 4.  
2. 5.  
3. 6.

Ukurlah besar setiap sudut pada segi banyak. Hitung pula jumlah besar seluruh sudutnya!

| Gambar  | Banyak sisi | Besar sudut pada<br>Segi banyak | Jumlah besar<br>sudut pada<br>segi banyak |
|---|-------------|---------------------------------|---|
|    |             |                                 |   |
|  |             |                                 |   |
|  |             |                                 |   |
|  |             |                                 |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |

Apa hubungan besar sudut pada segibanyak dengan sisinya. Tulislah kesimpulanmu di bawah ini!

## Lampiran 2

### Soal Evaluasi

Nama :

No :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

4. Sebutkan 4 contoh bangun datar segi banyak beraturan!

c.

c.

d.

d.

5. Gambarkan 4 bangun datar segi banyak tidak beraturan!

6. Sebutkan 4 suku di Indonesia yang kamu ketahui!

a.

c.

b.

d.

4. Sebutkan 4 rumah adat dan asalnya yang kamu ketahui!

a.

c.

b.

d.

5. Apa manfaat sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan bagi warga?

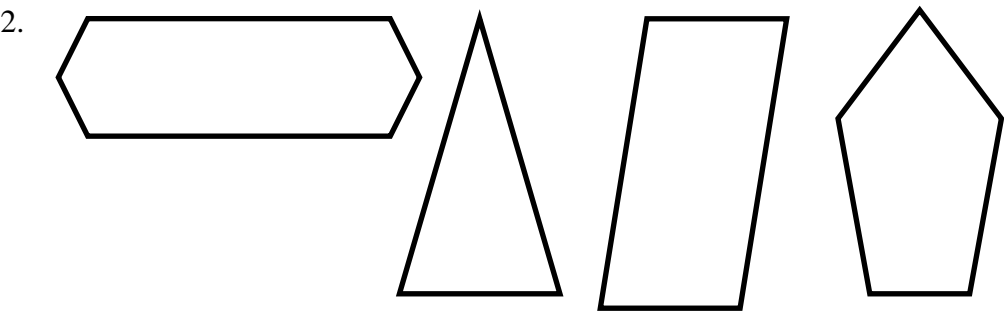
Sebutkan 4

manfaat!

Lampiran 3

Kunci Jawaban

1. Segi 4, Segi 5, segi 6, segi 8, segi 10 (atau jawaban lain yang sesuai)



(atau jawaban lain yang sesuai)

3. Suku Jawa, Suku Sunda, Suku Dayak, Suku Badui (atau jawaban lain yang benar)
4. Gadang dari Sumatra Barat, Rumoh Aceh dar NAD, Rumah Balai Batak Toba dari Sumatra Utara, Rumah Adat Tongkonan dari Sulawesi Selatan, Baileo dari Maluku, dan lain-lain.
5. Hidup rukun, Tidak ada perpecahan, Hidup aman dan tentram, Mengutamakan toleransi, dan dapat belajar banyak hal.



#### *Lampiran 4*

### **Skenario Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Awal**

Siswa memulai pembelajaran dengan membaca do'a di pimpin oleh ketua kelas. Siswa memberi salam kepada guru. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi "Coba tengok kanan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak hadir?". Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan menanyakan pengetahuan siswa tentang materi sebelumnya "Pada pembelajaran sebelumnya kalian tlah mempelajari apa?". Siswa memperhatikan tema dan sub tema yang disampaikan oleh guru "Hari ini kita akan belajar Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2". Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

#### **2. Kegiatan Inti**

Kegiatan dimulai dengan mengamati gambar-gambar rumah adat yang ada di buku siswa. Siswa mengidentifikasi sudut-sudut yang ada di rumah adat "Ayo perhatikan gambar, sudut apa saja yang kalian ketahui, sebutkan." Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan tentang sudut. Beberapa siswa maju kedepan untuk menunjukkan sudut yang mereka ketahui. "Ayo tunjukkan mana yang merupakan sudut lancip, sudut tumpul, dan sudut siku-siku". Siswa kemudian dibagi secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Siswa diberikan satu bentuk segi banyak dalam setiap kelompok. Segi banyak yang diberikan adalah segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan. Siswa mengidentifikasi nama bangun datar, panjang sisi, jumlah sisi, besar sudut, jumlah sudut dalam dan merupakan segibanyak beraturan atau tidak beraturan. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan kelompoknya. "Diskusikan bersama kelompokmu berapa besar sudut, panjang sisi, nama bangun dan ciri-cirinya, kemudian kategorikan bangun datar tersebut termasuk segi banyak beraturan atau segi banyak tidak beraturan". Siswa menggunakan pengaris dan belajar menggunakan busur derajat. Guru membimbing penggunaan busur derajat pada masing-masing kelompok. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada setiap bangun yang diperoleh. Perwakilan siswa dalam tiap kelompok menyampaikan jawabannya kepada kelompok lain. Diskusi kelas, setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil kesimpulannya. "Berdasarkan hasil pekerjaan yang telah dilakukan, coba berikan kesimpulan pembelajaran tentang segi banyak".

Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks cerita yang ada di buku siswa secara individu. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang teks cerita yang telah dibaca “Apa isi cerita yang kalin baca?”, beberapa siswa kemudian menjawab pertanyaan dari guru. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikannya secara berkelompok. Siswa menulis jawabannya pada kalender bekas. Siswa menulis dalam ukuran yang cukup besar supaya mudah terbaca. Setiap kelompok memajang menempel jawabannya di dinding. Satu siswa akan berdiri di depan hasil pekerjaan kelompoknya dan siswa lain akan mengunjungi jawaban kelompok lain. Siswa yang berdiri di depan jawaban akan mempresentasikan kepada siswa yang berkunjung tentang jawaban kelompoknya. Siswa yang berkunjung bisa memberikan pertanyaan dan masukan. Siswa diminta menuliskan pengalamannya bekerjasama dalam perbedaan.

### 3. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir dimulai dengan menyamakan persepsi siswa tentang pelajaran hari ini, kemudian guru bertanya jawab tentang materi. “Siapa yang dapat menceritakan apa yang sudah kita pelajari hari ini?” Ada siswa yang menjawab “Segi banyak dan persatuan”. Kemudian guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian hasil belajar siswa, “Kerjakan dengan teliti dan jujur, dan jangan mencontek”. Guru memberikan tindak lanjut berupa penguatan “Jangan lupa belajar lebih rajin di rumah”. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama-sama.

Lampiran 5

Penilaian

g. Penilaian Sikap Spiritual

Lembar penilaian sikap spiritual

| No | Nama | Indikator   |   |   |   |            |   |   |   |
|----|------|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |      | Rasa syukur |   |   |   | Sikap do'a |   |   |   |
|    |      | 4           | 3 | 2 | 1 | 4          | 3 | 2 | 1 |
| 1. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 2. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |
| 3. |      |             |   |   |   |            |   |   |   |

Rubrik/Instrumen penilaian sikap spiritual

| Perubahan<br>Tingkah Laku | Indikator  | Skor   |
|---------------------------|--|--|
| Rasa syukur               | i) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu<br>j) Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu<br>k) Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi<br>l) Menjaga lingkungan sekitar | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |
| Sikap do'a                | i) Tenang saat diminta untuk berdoa.<br>j) Menundukkan kepala saat berdoa.<br>k) Tidak mengganggu teman yang lain saat berdoa.<br>l) Mengucapkan salam setelah selesai berdoa.   | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

h. Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap

| No  | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |                |   |   |   |
|-----|------------|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
|     |            | Kerja sama             |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   |
|     |            | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |
| 2.  |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |
| 3.  |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |
| Dst |            |                        |   |   |   |                |   |   |   |

Rubrik/Indikator Penilaian Sikap

| Perubahan<br>Tingkah<br>Laku | Indikator   | Skor   |
|------------------------------|---|--|
| Kerjasama                    | i) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan<br>j) Aktif dalam kerja kelompok<br>k) Melaksanakan pembagian tugas di dalam kelompok<br>l) Bersedia membantu orang lain   | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |
| Tanggung<br>jawab            | i) Melaksanakan tugas kelompok dengan baik<br>j) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri<br>k) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh atau diminta<br>l) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

i. Penilaian Pengetahuan

| Nomor<br>soal | Skor                           |                                |                                |                                      |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|               | 4                              | 3                              | 2                              | 1                                    |
| 1             | menyebutkan<br>4 jawaban benar | menyebutkan<br>3 jawaban benar | menyebutkan<br>2 jawaban benar | hanya<br>menyebutkan 1 jawaban benar |
| 2             | menyebutkan                    | menyebutkan                    | menyebutkan                    | hanya                                |

|   |                             |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|   | 4 jawaban benar             | 3 jawaban benar             | 2 jawaban benar             | menyebutkan 1 jawaban benar       |
| 3 | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |
| 4 | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |
| 5 | menyebutkan 4 jawaban benar | menyebutkan 3 jawaban benar | menyebutkan 2 jawaban benar | hanya menyebutkan 1 jawaban benar |

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- j. Penilaian Keterampilan
- Matematika: Hubungan sisi segi banyak dan sudut

| Kriteria              | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)  |
|-----------------------|---|---|--|---|
| Keterampilan berpikir | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat | Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan. |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              | masalah.  | menyelesaikan<br>masalah.   | menyelesaikan<br>masalah.   |  |
| Pengetahuan<br>dan Pemahaman | Pemahaman ditunjukkan saat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengukur sudut pada segi banyak beraturan.</li> <li>• Menghitung banyak sisi pada sisi pada segi banyak.</li> <li>• Menghitung jumlah sudut</li> </ul> | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan<br><br>2 dari 3 hal yang diharapkan. | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan<br><br>1 dari 3 yang diharapkan. | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep. |
| Mengkomunikasikan            | Pola sudut Pola sisi ditemukan<br><br>Menuliskan kesimpulan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan.  | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.                                       | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.                                   | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.                                 |

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

PPKn: Cerita pengalaman bekerjasama

| Kriteria   | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Menjelaskan perbedaan yang ada pada saat kerjasama |    |       |
| Menuliskan manfaat kerjasama tersebut bagi dirinya |    |       |
| Menuliskan manfaat kerjasama tersebut bagi dirinya |    |       |
| Menjelaskan hal-hal baik yang bisa diambil         |    |       |

**Diskusi: Diskusi hubungan sisi dan sudut pada segi banyak**

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4)   | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)   |
|---|--|--|--|--|
| Mendengarkan  | Selalu<br><br>mendengarkan<br><br>teman yang<br><br>sedang<br>berbicara.   | Mendengarkan<br><br>teman yang<br><br>berbicara<br>namun<br><br>sesekali masih<br><br>perlu<br>diingatkan. | Masih perlu<br><br>diingatkan<br>untuk<br><br>mendengarkan<br><br>teman yang<br><br>sedang<br>berbicara. | Sering<br><br>diingatkan untuk<br><br>mendengarkan<br>teman yang<br><br>sedang berbicara<br>namun tidak<br>mengindahkan. |
| Komunikasi<br>non<br>verbal (kontak<br>mata, bahasa<br>tubuh, postur,<br>ekspresi wajah,<br>suara). | Merespon dan<br>menerapkan<br>komunikasi<br>non<br>verbal dengan<br>tepat. | Merespon<br>dengan<br>tepat terhadap<br>komunikasi<br>non verbal yang<br>ditunjukkan<br>teman.             | Sering<br>merespon<br>kurang tepat<br>terhadap<br>komunikasi non<br>verbal yang<br>ditunjukkan<br>teman. | Membutuhkan<br>bantuan dalam<br>memahami<br>bentuk<br>komunikasi non<br>verbal yang<br>ditunjukkan<br>teman.             |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Partisipasi<br><br>(menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |
|--|--|---|---|---|

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

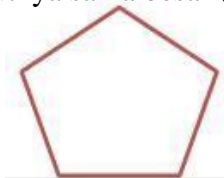


Materi  
Segi Banyak

Segi banyak adalah suatu kurva sederhana tertutup yang dibentuk oleh (terdiri atas) segmen garis-segmen garis. Segmen garis-segmen garis yang telah membentuk segi banyak dinamakan sisi. Segi banyak paling sedikit memiliki tiga sisi dinamakan segitiga. Segi banyak dengan empat sisi dinamakan segi empat. Segi banyak dengan lima sisi dinamakan segi lima, dan begitu seterusnya. Apabila sisi dan sudut segi banyak berukuran sama, segi banyak tersebut dinamakan **segi banyak beraturan**. Apabila sisi dan sudut segi banyak tidak memiliki ukuran yang sama, segi banyak tersebut dinamakan **segi banyak tidak beraturan**. Untuk lebih jelasnya, coba perhatikan gambar berikut:

1. Segi lima beraturan

Segi lima seperti diuraikan di atas adalah segi banyak yang memiliki lima sisi, di mana semua sisinya memiliki panjang yang sama dan seluruh sudutnya sama besar ( $108^\circ$ ).



2. Segi enam beraturan

Suatu segi enam beraturan adalah suatu segi enam dengan panjang sisi dan besar sudut dalam yang sama. Sudut dalam pada segi enam beraturan adalah  $120^\circ$ . Segi enam beraturan memiliki enam simetri garis dan 6 simetri putar. Sejumlah segi enam dapat disusun bersama-sama dengan cara mempertemukan tiga segi enam pada masing-masing salah satu sudutnya.



Sarang lebah madu sebagai contoh dari segi enam

Keberagaman Indonesia tercermin pada rumah adat. Kita harus mensyukuri keberagaman dan keindahan rumah adat tersebut.

Berikut adalah rumah adat dari berbagai provinsi di Indonesia.



Rumah Gadang (Rumah Adat Sumatera Barat/Sumbar)



Rumoh Aceh (Rumah Adat Nanggroe Aceh Darussalam)



Rumah Balai Batak Toba  
(Rumah Adat Sumatera Utara/  
Sumut)



Rumah Adat Tongkonan (Rumah  
Adat Provinsi Sulawesi Selatan/  
Sulsel/Suku Toraja)



Baileo (Rumah Adat Provinsi  
Maluku)



Rumah Adat Bangka Belitung

## Jenis-Jenis Sudut

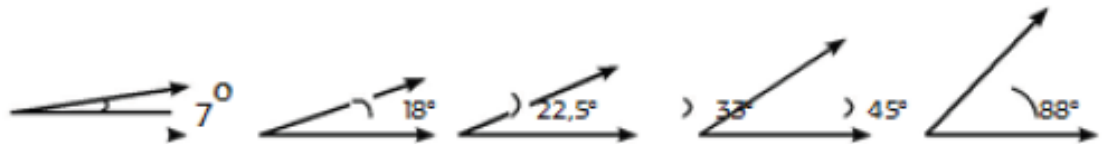
### 1. Sudut Siku-Siku

Suatu sudut disebut sudut siku-siku jika kaki-kaki sudutnya tegak lurus, yaitu ukurannya adalah 90 derajat.



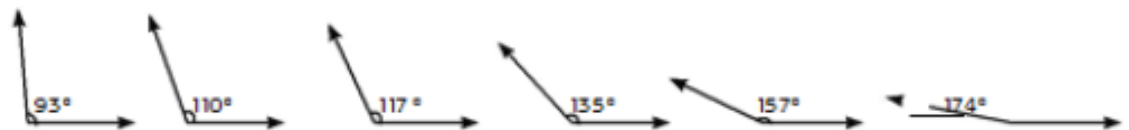
### 2. Sudut Lancip

Suatu sudut disebut sudut lancip jika ukuran sudutnya lebih kecil dari sudut siku-siku, yaitu antara 0 dan 90 derajat ( $0^\circ < \text{sudut lancip} < 90^\circ$ ). Sudut-sudut berikut adalah sudut lancip.



### 3. Sudut Tumpul

Suatu sudut disebut sudut tumpul jika ukuran sudutnya lebih besar dari sudut siku-siku, yaitu antara 90 dan 180 derajat ( $90^\circ < \text{sudut tumpul} < 180^\circ$ ). Sudut-sudut berikut adalah sudut tumpul.



## Menggunakan busur.

Alat yang digunakan untuk mengukur sudut secara baku adalah busur. Sudut dilambangkan dengan " $\angle$ ". Satuan sudut adalah derajat.

Untuk mengukur sudut secara lebih akurat, mulai sekarang kamu dapat menggunakan busur derajat seperti gambar berikut.



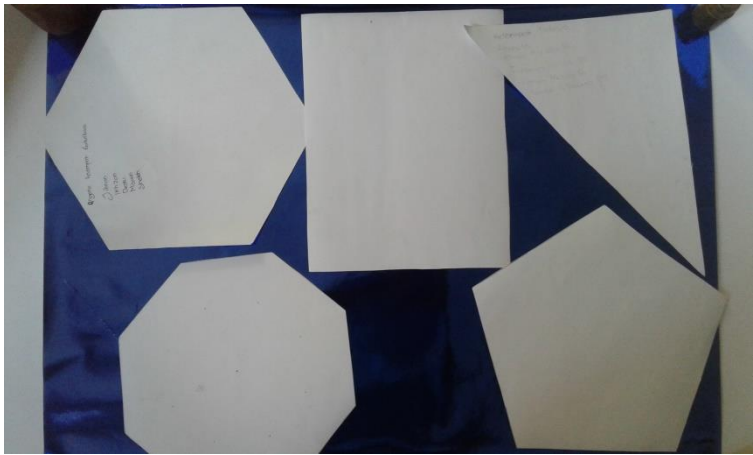
*Lampiran 7*

**Media dan Alat Peraga**

1. Gambar



2. Bangun Datar



Lampiran 8

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IV

TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2

| No. | Nama                    | Aspek           |              |             |              | Nilai |
|-----|-------------------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------|
|     |                         | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | Pengetahuan | Keterampilan |       |
| 1.  | Muhammad Nur Azis       |                 |              |             |              |       |
| 2.  | Hasbi Tri Nugroho       |                 |              |             |              |       |
| 3.  | Azimatun Syahla Fii D   |                 |              |             |              |       |
| 4.  | Firman Adiyadmaja       |                 |              |             |              |       |
| 5.  | Vania Shavira Marizka   |                 |              |             |              |       |
| 6.  | Uun Anom Miyarta        |                 |              |             |              |       |
| 7.  | Elisabeth Anggita P     |                 |              |             |              |       |
| 8.  | Muhammad Ilham S        |                 |              |             |              |       |
| 9.  | Muhammad Sholehudin     |                 |              |             |              |       |
| 10. | Adillah Ahmidatul I     |                 |              |             |              |       |
| 11. | Ikzan Pradana Putra     |                 |              |             |              |       |
| 12. | Mentari Seffilda Sani   |                 |              |             |              |       |
| 13. | Mustafa Azhar Jibran    |                 |              |             |              |       |
| 14. | Azis Kurniawan          |                 |              |             |              |       |
| 15. | Ahnaf Alfian Rachman    |                 |              |             |              |       |
| 16. | Lailatus Isti'anah      |                 |              |             |              |       |
| 17. | Miswa Okta Rama D       |                 |              |             |              |       |
| 18. | Putri Nasya Alifia      |                 |              |             |              |       |
| 19. | Farhan Ikhwan Fahlefi   |                 |              |             |              |       |
| 20. | Alifah Zahra Setyahadi  |                 |              |             |              |       |
| 21. | Kaisar Juan Sigit       |                 |              |             |              |       |
| 22. | Destu Rifa Patrandwi    |                 |              |             |              |       |
| 23. | Vanya Keysa Ramadani    |                 |              |             |              |       |
| 24. | Indina Laksita Dewi     |                 |              |             |              |       |
| 25. | Rahardian Nur Fallah    |                 |              |             |              |       |
| 26. | Nirayndra Sari Faadia J |                 |              |             |              |       |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas

Praktik Pengalaman Lapangan

**Kelas VI**

**Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**



Oleh :

LIAIZATI

13108241036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Sekolah : SD N 3 Pengasih  
Mata Pelajaran : B. Indonesia  
Kelas / Semester : VI / I  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)  
Pelaksanaan : Senin, 22 Agustus 2016

### A. Standar Kompetensi

Berbicara

2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

### B. Kompetensi Dasar

2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun

### C. Indikator

2.2.1 Mencatat pokok-pokok isi pesan/informasi

2.2.2 Menyampaikan kritikan/pujian disertai alasan yang masuk akal dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran Cooperative Learning, siswa dapat bekerja sama membuat kritikan/pujian disertai alasan yang masuk akal dari suatu bacaan dengan bahasa yang benar.
  2. Setelah berdiskusi, siswa dapat mencatat pokok-pokok isi pesan/informasi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan dengan benar.
- Karakter yang ingin dicapai : tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

Menyampaikan tanggapan, kritik/pujian, dan saran. (terlampir)

### F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : Student Centere Approach

Model : Cooperative Learning

Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan awal (5 menit)

7. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru

8. Salah satu siswa memimpin doa
9. Siswa diberikan apersepsi dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan bertanya jawab tentang pujian dan kritikan yang pernah dialami oleh siswa.
10. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

#### **Kegiatan Inti (60 menit)**

11. Beberapa siswa memberikan tanggapan terhadap contoh kondisi yang diberikan oleh guru
12. Berdasarkan contoh, guru memberikan penjelasan apa itu tanggapan yang berupa kritikan atau pujian
13. Siswa dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan minimal 2 orang.
14. Setiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa dan artikel koran
15. Setiap kelompok membaca artikel dan memberikan tanggapan berdasarkan isi artikel yang didapatkan
16. Beberapa kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya
17. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang menyampaikan hasil pekerjaannya
18. Setiap siswa dibagikan sebuah kartu
19. Siswa membuat sebuah soal kemudian soal tersebut diberikan kepada siswa yang lain untuk dijawab.
20. Setiap siswa mendapatkan satu kartu dan satu soal untuk dikerjakan
21. Siswa bersama guru menyamakan persepsi dan meluruskan konsep

#### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini
2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran
4. Siswa mengerjakan soal evaluasi
5. Siswa memperoleh tindak lanjut untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya
6. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran

#### **H. Media dan Sumber**

- |           |  |
|-----------|--|
| 5. Media  | : a. Artikel Koran<br>c. LKS<br>d. Kartu Pertanyaan dan Jawaban                      |
| 6. Sumber | : Sukini Iskandar.2008. <i>Bahasa Indonesia untuk Kelas 6 SD/MI</i> .<br>Jakarta:BSE |



**I. Penilaian**

**Prosedur Penilaian**

c. Penilaian proses

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai akhir kegiatan yang berupa pengamatan sikap siswa selama mengikuti pembelajaran.

d. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian terhadap tugas menulis cerita yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

**Instrumen Penilaian**

d. Penilaian Proses

e. Penilaian Afektif

f. Penilaian Kognitif

Wates, 21 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 6

Mahasiswa

Fx. Sajiyanto, S.Pd.

Liaizati

NIP. 19690212 199703 1 006

NIM. 13108241036

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Kelas : .....

Nama Anggota : 1.

2.

Langkah Kerja :

- 1. Bacalah artikel koran yang didapatkan.
- 2. Diskusikan dengan kelompokmu tentang isi artikel tersebut.
- 3. Tulislah pokok-pokok isi/ pesan dari artikel tersebut
- 4. Berilah tanggapan berdasarkan isi artikel tersebut.
- 5. Catatlah semua saran dan kritikan/pujian yang disampaikan anggota diskusi.
- 6. Simpulkan tanggapan dan saran yang terjadi dalam diskusi.
- 7. Bacakan hasil akhir diskusi di depan kelompok yang lain.

Pokok-pokok isi pesan/informasi

Kritik / pujian disertai dengan alasan.

Saran

Lampiran 2

Soal Evaluasi

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

Contoh :

**Masalah** : Beberapa orang laki-laki sedang menebang pohon di hutan.  
**Tanggapan** : Saya tidak setuju dengan apa yang dilakukan laki-laki tersebut.  
**Alasan** : Penebangan hutan secara sembarangan dapat menyebabkan banjir.  
**Saran** : Sebaik mereka tidak menebang pohon dengan sembarangan. Kalau perlu mereka hendaknya menanam pohon untuk kelestarian lingkungan.

1. **Masalah** : Banyak siswa yang memarkir sepedanya di tempat yang tidak aman.  
**Tanggapan** : .....  
.....  
**Alasan** : .....  
.....  
**Saran** : .....  
.....
2. **Masalah** : Banyak siswa yang mengobrol sendiri pada saat jam pelajaran.  
**Tanggapan** : .....  
.....  
**Alasan** : .....  
.....  
**Saran** : .....  
.....

Penilaian

4. Penilaian Proses

| No | Nama | Aspek     |                           | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|-----------|---------------------------|-------------|-------|
|    |      | Keaktifan | Menghargai pendapat teman |             |       |
|    |      |           |                           |             |       |
|    |      |           |                           |             |       |
|    |      |           |                           |             |       |

Indikator Penilaian :

- 3) Keaktifan
- Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.
- 4) Menghargai pendapat teman
- Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

Nilai

$$: \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Afektif

| No | Nama | Aspek          | Jumlah |
|----|------|----------------|--------|
|    |      | Tanggung Jawab |        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Indikator Penilaian Tanggung jawab :

| Indikator   | Skor                  |
|---|-----------------------|
| m) Melaksanakn tugas kelompok dengan baik                             | 4 : Jika muncul 4 hal |
| n) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri | 3 : Jika muncul 3 hal |
| o) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh atau diminta  | 2 : Jika muncul 2 hal |
| p) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan                       | 1 : Jika muncul 1 hal |

Nilai

$$: \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

6. Penilaian Kognitif (Penilaian Hasil Belajar)

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan menuliskan tanggapan, alasan, dan saran.

| Skor | Soal Nomor 1   | Soal Nomor 2   |
|------|--|--|
| 3    | Dapat menuliskan tanggapan, alasan, dan saran menggunakan bahasa yang santun dengan benar                      | Dapat menuliskan tanggapan, alasan, dan saran menggunakan bahasa yang santun dengan benar                      |
| 2    | Dapat menuliskan tanggapan dan alasan /tanggapan dan saran /alasan menggunakan bahasa yang santun dengan benar | Dapat menuliskan tanggapan dan alasan /tanggapan dan saran /alasan menggunakan bahasa yang santun dengan benar |
| 1    | Hanya mampu menuliskan tanggapan/alasan/saran menggunakan bahasa yang santun dengan benar                      | Hanya mampu menuliskan tanggapan/alasan/saran menggunakan bahasa yang santun dengan benar                      |

$$Nilai : \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

#### *Lampiran 4*

### **Materi**

#### **TANGGAPAN**

Tanggapan adalah respon seseorang terhadap berbagai kejadian dalam bentuk verbal.

Tanggapan harus (1) sesuai dengan yang ditanggapi, (2) logis atau masuk akal, (3) realistis (dapat dilakukan sesuai dengan kondisi yang dimiliki). Tanggapan dibuat dengan cara (1) menentukan fokus informasi/ pendapat/ fakta yang akan ditanggapi, (2) menyatakan sikap/ pandangan dalam tanggapan, (3) melengkapi tanggapan dengan bukti yang sesuai, dan (4) mengungkapkan tanggapan dalam bentuk kalimat.

#### **KRITIK**

Kritik adalah kecaman atau tanggapan/pembahasan yang disertai uraian dan pertimbangan baik buruk terhadap suatu karya, pendapat, tindakan, atau keadaan. Dari definisi ini tampak bahwa kritik memiliki bagian yang lain yaitu tanggapan dan saran. Saran adalah pendapat, usul, anjuran yang dikemukakan untuk dipertimbangkan. Saran dikemukakan agar terjadi perbaikan atau peningkatan dari keadaan semula. Saran/kritik harus disertai dengan rasional/alasan yang mendukung untuk meyakinkan kebenaran saran/kritik yang kita berikan. Bukanlah sebuah kritik yang baik apabila kita hanya mengungkapkan kekurangan tanpa memberikan pertimbangan baik dan buruk dan atau saran perbaikan.

#### **SARAN**

Saran adalah pendapat, usul, anjuran yang dikemukakan untuk dipertimbangkan. Saran dikemukakan agar terjadi perbaikan atau peningkatan dari keadaan semula. Saran sebaiknya diajukan berdasarkan fakta atau data yang ada agar tepat sasaran dan yang diberi saran bersedia dengan senang hati mempertimbangkan dan melaksanakannya. Saran disertai dengan rasional/alasan yang mendukung untuk meyakinkan kebenaran usulan yang kita berikan.

#### **PUJIAN**

Yaitu tanggapan terhadap sesuatu hal dengan menitik beratkan pada keunggulan atau nilai lebih dari hal yang ditanggapi.

Contoh:

Ribuan selter atau tempat tinggal sementara bagi puluhan ribu pengungsi bencana Gunung Merapi dibangun. Program pembangunan itu seiring dengan kian berkurangnya aktivitas vulkanis Merapi dan berangsur-angsurnya pengungsi kembali ke kampung halaman dari tempat pengungsian. Program itu ditargetkan selesai dalam waktu satu bulan. Salah satu kritik terhadap isi bacaan tersebut yaitu

1. Pembangunan selter seharusnya tidak hanya untuk korban letusan Gunung Merapi saja. (saran)
2. Pembangunan selter harus selesai sesuai target agar pengungsi tidak terlantar. (tanggapan)

Siskamling bisa mengakrabkan warganya. Sebab, ronda malam itu memicu interaksi sosial yang lebih intim antarwarga. Di samping itu pelaksanaan Siskamling menumbuhkan semangat gotong royong, tolong menolong, dan hidup rukun. Semangat itu setidaknya menjadi penawar sikap hidup acuh tak acuh yang melanda sebagian masyarakat. Sikap itu memicu ketidakpedulian warga terhadap lingkungannya.

Kritik terhadap isi bacaan tersebut antara lain:

1. Siskamling sebaiknya digalakkan kembali khususnya di kota-kota besar (saran)
2. Siskamling merupakan sarana silaturahmi antarwarga dalam satu lingkungan (tanggapan)

## Lampiran 5

### Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)

Kegiatan awal di mulai dengan penyampaian salam dari guru yang kemudian di jawab oleh seluruh siswa kelas 5. Setelah itu guru meminta siswa untuk berdoa bersama-sama, “Siapa yang mau memimpin doa bersama?” kemudian ada siswa yang mengangkat tangan “Saya”, guru kemudian menunjuk siswa. Selesai berdoa, guru memberikan apersepsi dengan bertanya jawab, “Apa yang akan orang tua kalian katakan ketika mendapat juara 1 dalam perlombaan?” ada siswa yang menjawab “Pujian”. “Sekarang ibu minta salah satu dari

- kalian maju kedepan, coba sekarang berilah tanggapan, kritikan atau pujian pada penampilan Budi hari ini”. Beberapa siswa ada yang memberikan tanggapan, kritikan ataupun pujian. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
- Beberapa siswa memberikan tanggapan terhadap contoh kondisi yang diberikan oleh guru. “Apaila ada seorang membuang sampah di sungai, tanggapan seperti apa yang dapat kamu berikan, dan berikan alasannya”. Berdasarkan contoh, guru memberikan penjelasan apa itu tanggapan yang berupa kritikan atau pujian. Siswa dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan minimal 2 orang. Setiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa dan artikel Koran. Setiap kelompok membaca artikel dan memberikan tanggapan berdasarkan isi artikel yang didapatkan, guru memberikan bimbingan pada saat siswa mengerjakan tugas. Beberapa kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya “Kelompok siapa yang mau menyampaikan hasil pekerjaannya?”. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang menyampaikan hasil pekerjaannya. Kegiatan selanjutnya adalah setiap siswa dibagikan sebuah kartu. Siswa membuat sebuah soal kemudian soal tersebut diberikan kepada siswa yang lain untuk dijawab. Setiap siswa mendapatkan satu kartu dan satu soal untuk dikerjakan. Siswa dan guru membahas jawaban dari beberapa pertanyaan. Siswa bersama guru menyamakan persepsi dan meluruskan konsep.
3. Kegiatan Akhir (5 menit)
- Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, “Hari ini kita telah belajar apa saja? Adakah yang ingin ditanyakan lagi tentang materi hari ini? Siapa yang masih belum paham?”. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. Siswa mengerjakan soal evaluasi “Sekarang kerjakan soal ini dengan benar dan jangan mencontek”. Setelah selesai mengerjakan evaluasi, siswa memperoleh tindak lanjut untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya dan penguatan berupa kata-kata untuk belajar dengan rajin. Pembelajaran ditutup dengan salam.

## Lampiran 6

### Media

1. Artikel Koran







2. Kartu Pertanyaan dan Jawaban



DAFTAR NILAI SISWA KELAS VI  
BAHASA INDONESIA

| No. | Nama                            | Aspek  |         |          | Nilai |
|-----|---------------------------------|--------|---------|----------|-------|
|     |                                 | Proses | Afektif | Kognitif |       |
| 1.  | Abdi Ramadhan                   |        |         |          |       |
| 2.  | Adita Agustine                  |        |         |          |       |
| 3.  | Ahmad Saulan Zakia              |        |         |          |       |
| 4.  | Amalina Yessi Ratna Maudita     |        |         |          |       |
| 5.  | Amatulloh Nafisah               |        |         |          |       |
| 6.  | Ardian Nur Fatah                |        |         |          |       |
| 7.  | Berliana Shintia Sahana         |        |         |          |       |
| 8.  | Bintang Wahyu Herlambang        |        |         |          |       |
| 9.  | Chintya Darari Mega Haninda     |        |         |          |       |
| 10. | Daffa Arya Widi Nugraha         |        |         |          |       |
| 11. | Ellysa Oki Irawati              |        |         |          |       |
| 12. | Fahriza Khusnul Muna            |        |         |          |       |
| 13. | Farhan Dwiky Darmawan           |        |         |          |       |
| 14. | Fauziah Rizta Fadella           |        |         |          |       |
| 15. | Fayez Rasyid Nashiruddin        |        |         |          |       |
| 16. | Hepi Surya Ramdhan              |        |         |          |       |
| 17. | Inas Raihanah                   |        |         |          |       |
| 18. | Isni Khasanah                   |        |         |          |       |
| 19. | Jati Sumunar                    |        |         |          |       |
| 20. | Jenitta Mekui Halizza           |        |         |          |       |
| 21. | Muhammad Firdaus                |        |         |          |       |
| 22. | Muhammad Zaki Revananda K.      |        |         |          |       |
| 23. | Pahlevi Dyas Pramudya           |        |         |          |       |
| 24. | Rafif Fadlan Rahardianto        |        |         |          |       |
| 25. | Riznha Lathif Nur Rahmaan       |        |         |          |       |
| 26. | Shanu Syiva Clara Rasmahetra S. |        |         |          |       |
| 27. | Syaharani Meiva Sulistyaning P. |        |         |          |       |
| 28. | Vanya Khairunisa                |        |         |          |       |

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas

Praktik Pengalaman Lapangan

**Kelas I**

**Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2**



Oleh :

LIAIZATI

13108241036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD N 3 Pengasih  
Kelas/Semester : 1/1  
Tema : 2. Kegemaranku  
Sub Tema : 2. Aku Suka Bernyanyi dan Menari  
Pembelajaran : 2  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PJOK  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Pelaksanaan : Jumat, 2 September 2016

### **N. Kompetensi Inti**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **O. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.11 Mengenal puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator:**

- 3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat
- 4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

**PJOK**

**Kompetensi Dasar :**

- 3.2 Memahami prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan prosedur gerak dasar non- lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Indikator:**

- 3.2.3 Menjelaskan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2.3 Mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**P. Materi Pembelajaran**

- 6. Bahasa Indonesia : Mengenal Puisi/ Syair Lagu
- 7. PJOK : Gerakan Meliukkan Tubuh

**Q. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | 13.Siswa memulai pembelajaran dengan membaca do’a di pimpin oleh ketua kelas.<br>14.Siswa memberi salam kepada guru.<br>15.Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi<br>16.Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan menyanyikan lagu anak-anak | 10 menit |

|         |  |              |
|---------|--|--------------|
|         | <p>17.Siswa memperhatikan tema dan sub tema yang disampaikan oleh guru</p> <p>18.Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>  |              |
| Inti    | <p>1. Siswa menyimak cerita tentang gerakan meliukkan tubuh yang dibacakan berama-sama serta mengamati gambar yang menyertai teks (mengamati)</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan teks yang dibacakan dan gambar yang diamati (menanya)</p> <p>3. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati gambar gerakan meliukkan tubuh, siswa mempraktikkan gerakan bersama-sama (mencoba)</p> <p>4. Setelah berlatih gerakan meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan, siswa meliukkan tubuh sambil menyanyi lagu Hey Yamko Rambe Yamko. Gerakan disesuaikan dengan irama lagu (menalar)</p> <p>5. Siswa mempraktikkan gerakan meliukkan tubuh secara bergantian bersama sahabatnya (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Siswa membaca puisi tentang sahabat (mengamati)</p> <p>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang puisi tentang sahabat (menanya)</p> <p>8. Siswa menulis sebuah kartu ucapan untuk sahabat (mencoba)</p> <p>9. Kartu dapat ditambahkan gambar sesuai kreativitas masing-masing siswa (menalar)</p> <p>10. Siswa menunjukkan hasil pekerjaanya kepada temannya (mengkomunikasikan)</p> | 125<br>menit |
| Penutup | <p>18. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini.</p>   | 5 menit      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.<br>20. Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.<br>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi<br>22. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran. |  |
|--|---|--|

**R. Penilaian**

- 4. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- 5. Penilaiakn Keterampilan

**S. Media dan Sumber Belajar**

Media : Gambar contoh surat

Power point

Kertas surat dan kertas lipat

Sumber: Novilia Adellina, Yun Kusumawati, dan Lubna Assagaf.2016. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016 Kelas 1 Tema 1 Kegemaranku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pengasih, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 1

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu

NIP. 19590815 197912 2 009

Liaizati

NIM. 13108241036

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Kelas :

Nama :

Tuliskan sebuah kartu ucapan pada teman terbaikmu!

Tambahkan gambar yang indah di kartumu!

Kepada : \_\_\_\_\_ (nama temanmu)

Pesan :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Soal Evaluasi

Nama :

No :

Setelah membaca puisi Dayu, lengkapi kalimat berikut ini dengan kata yang tepat dari dalam kotak!

- 1. Dayu merasa \_\_\_\_\_ memiliki sahabat.
- 2. Sahabat membuat hari Dayu \_\_\_\_\_.
- 3. Dayu senang \_\_\_\_\_ bersama sahabatnya.
- 4. Dayu \_\_\_\_\_ belajar bersama sahabatnya.
- 5. Dayu pun ingin jadi \_\_\_\_\_ yang baik.

Sahabat

senang  
menyenangkan

beruntung  
bermain

KUNCI JAWABAN

- 1. Beruntung
- 2. Menyenangkan
- 3. Bermain
- 4. Senang
- 5. Sahabat

Lampiran 3

Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan
- Benar skor 1
- Salah skor 0
- Skor maksimal 5
- Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$  X 100
- b. Penilaian Keterampilan

| Kriteria                             | Baik sekali<br>(4)   | Baik<br>(3)               | Cukup<br>(2)              | Perlu Pendampingan<br>(1) |
|--------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh | Melakukan gerakan secara mandiri dengan posisi tubuh tegak, teknik meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan, serta percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| Menulis kartu ucapan kepada sahabat  | Menuliskan pesan dengan kalimat ungkapan persahabatan yang tepat, kreativitas sendiri, rapi, dan indah   | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

Keterangan :

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$  X 100

Lembar Penilaian Keterampilan :

1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh

| No. | Nama Siswa | Melakukan gerakan secara mandiri | Posisi tubuh tegak | Teknik meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan | Percaya diri | Predikat    |
|-----|------------|----------------------------------|--------------------|--|--------------|-------------|
| 1.  |            | √                                | √                  | √  | √            | Baik sekali |
| 2.  |            | -                                | √                  | √  | -            | Baik        |
| 3.  |            | -                                | -                  | -  | -            | Kurang      |
| dst |            |                                  |                    |  |              |             |

2. Menulis kartu ucapan kepada sahabat

| No. | Nama Siswa | Menuliskan pesan dengan kalimat ungkapan persahabatan yang tepat | Kreativitas sendiri | Rapi | Indah | Predikat    |
|-----|------------|--|---------------------|------|-------|-------------|
| 1.  |            | √  | √                   | √    | √     | Baik sekali |
| 2.  |            | -  | √                   | √    | -     | Baik        |
| 3.  |            | -  | -                   | -    | -     | Kurang      |
| dst |            |  |                     |      |       |             |

Materi

DRAFT 7 MARET 2016

Pembelajaran

2

Ayo Berlatih

Simaklah teks yang dibacakan gurumu.

Masih ingatkah kamu tentang manfaat olahraga?

Kali ini kita akan berolahraga dengan meliukkan tubuh.

Meliukkan tubuh dapat menjaga kekuatan otot tangan.

Latihan ini dapat dilakukan dengan sebuah tongkat kayu.

Awalnya, kita harus berdiri dengan kaki terbuka.

Sambil memegang tongkat, tangan diangkat ke atas.

Kemudian, liukkan badan ke kiri dan ke kanan.

Pandangan tetap lurus ke depan.

60

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

DRAFT 7 MARET 2016

Ayo Mencoba

Ayo meliukkan tubuh sambil bernyanyi!

Lagu Hey Yamko Rambe Yamko dapat menjadi lagu yang menyenangkan untuk mengiringi.

Hey Yamko Rambe Yamko

Lagu Daerah dari Papua

Hee yamko rambe yamko aronawa kombe

Hee yamko rambe yamko aronawa kombe

Teemi nokibe kubano ko bombe ko

Yuma no bungo awe ade

Teemi nokibe kubano ko bombe ko

Yuma no bungo awe ade

Hongke hongke hongke riro

Hongke jombe jombe riro

Hongke hongke hongke riro

Hongke jombe jombe riro

Subtema 2: Aku Suka Bernyanyi dan Menari

61

216

## Ayo Membaca



Setelah berolahraga, Dayu kembali ke kelas.  
 Dayu merasa senang sekali.  
 Dayu bersyukur kepada Tuhan.  
 Dayu diberikan teman-teman yang baik.  
 Di kelas, Dayu membuat sebuah puisi.

## Sahabat

Sahabatku  
 Beruntungnya diriku  
 Memiliki sahabat sepertimu  
 Kamu membuat hari-hari  
 menyenangkan  
 Aku senang bermain bersamamu  
 Aku senang belajar bersamamu  
 Aku pun akan jadi sahabat yang  
 baik untukmu

Apakah kamu memiliki sahabat?  
 Bagaimana perasaanmu terhadapnya?

62

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

## Ayo Berkreasi



Setelah membaca puisi Dayu, lengkapi kalimat berikut ini dengan kata yang tepat dari dalam kotak!

Dayu merasa \_\_\_\_\_ memiliki sahabat.

Sahabat membuat hari Dayu \_\_\_\_\_.

Dayu senang \_\_\_\_\_ bersama sahabatnya.

Dayu \_\_\_\_\_ belajar bersama sahabatnya.

Dayu pun ingin jadi \_\_\_\_\_ yang baik.

sahabat senang beruntung  
 menyenangkan bermain

### Skenario Pembelajaran

#### 4. Kegiatan Awal

Pembelajaran dimulai dengan membaca do'a bersama-sama dengan dipimpin oleh salah satu siswa "Siapa yang mau memimpin berdoa?". Setelah berdoa guru memulai pelajaran dengan memberi salam kemudian melakukan presensi. Setelah itu guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu anak anak, "Ayo sekarang kita menyanyikan lagu Bintang Kecil dengan disertai tepuk tangan". Kemudian guru menyampaikan tema dan subtema serta tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

#### 5. Kegiatan Inti

Kegiatan diawali dengan menyimak cerita tentang gerakan meliukkan tubuh yang dibacakan bersama-sama serta mengamati gambar yang menyertai teks. "Ayo sekarang peragakan gerakan meliukkan tubuh bersama-sama". Siswa mempraktikkan gerakan bersama-sama, sambil bernyanyi lagu Bintang Kecil. Setelah berlatih gerakan meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan, siswa menuliskan lagu Hey Yamko Rambe Yamko di buku masing-masing. Guru membimbing siswa dalam menulis lagu tersebut. "Sekarang tulislah lagu Hey Yamko Rambe Yamko pada bukumu masing-masing", "baik bu". Setelah siswa selesai menulis pekerjaan dikumpulkan dan dinilai. Guru dan siswa kemudian membaca satu baris demi satu baris lagu tersebut "Tirukan setelah ibu ya, Hey Yamko Rambe Yamko....dst". Kemudian lagu tersebut dinyanyikan secara utuh beberapa kali supaya siswa dapat menghafalnya. Siswa kemudian meliukkan tubuh sambil menyanyi lagu Hey Yamko Rambe Yamko. Gerakan disesuaikan dengan irama lagu. Siswa mempraktikkan gerakan meliukkan tubuh secara bergantian bersama sahabatnya. Siswa membaca puisi tentang sahabat, "Sekarang bacalah puisi tersebut dengan sahabatmu". Siswa dan guru bertanya jawab tentang puisi tentang sahabat "menurut kalian apa isi dari puisi ini?", ada yang menjawab "sahabat". "Betul, sekarang kalian menuliskan pesan untuk sahabat yang kalian miliki dalam kertas yang ibu bagikan". Siswa menulis sebuah kartu ucapan untuk sahabat. "Kartu dapat ditambahkan gambar sesuai kreativitas masing-masing siswa". Setelah selesai siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada temannya.

#### 6. Kegiatan Akhir

Kegiatan diakhiri dengan menyamakan persepsi siswa tentang materi yang sudah dipelajari hari ini "Coba diingat lagi, hari ini kita telah belajar apa saja?". Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi, kemudian guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Guru memberikan tindak lanjut berupa penguatan "Jangan lupa belajar di rumah dan lebih rajin lagi dalam belajar". Pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

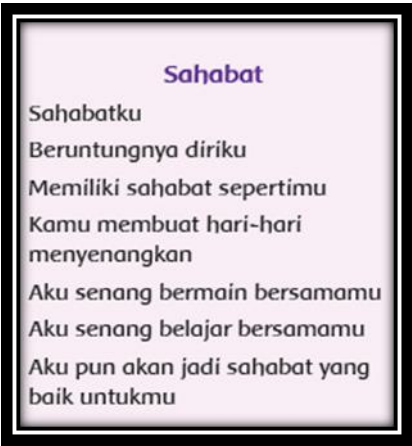
Lampiran 6

Media dan Alat Peraga

1. Gambar



2. Power point



3. Kertas surat



Lampiran 7

DAFTAR NILAI SISWA KELAS I

TEMA 2 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2

| No. | Nama                          | Penilaian   |              | Nilai |
|-----|-------------------------------|-------------|--------------|-------|
|     |                               | Pengetahuan | Keterampilan |       |
| 1.  | Restu Kurniawan               |             |              |       |
| 2.  | Abdur Rozzaq                  |             |              |       |
| 3.  | Aditya Wahyu Akbar Seno Putro |             |              |       |
| 4.  | Afrisa Mulia Arraya           |             |              |       |
| 5.  | Awi Mailano                   |             |              |       |
| 6.  | Briohana Sikarinjani          |             |              |       |
| 7.  | Cantika Meyla sanie           |             |              |       |
| 8.  | Dyah Anindra Saputri          |             |              |       |
| 9.  | Fairus Raafid                 |             |              |       |
| 10. | Firman Alif Ardiansyah        |             |              |       |
| 11. | Galang Bintang Ramadhan       |             |              |       |
| 12. | Haniifah Uswatun Khasanah     |             |              |       |
| 13. | Kartika Cahyaningtyas         |             |              |       |
| 14. | Meisya Anisa Karuni           |             |              |       |
| 15. | Mimaytia Gita Apsari          |             |              |       |
| 16. | Nafi Luthfiana Nafis          |             |              |       |
| 17. | Nazriel Izza Shaputra         |             |              |       |
| 18. | Pradipta Akmal Aqilla         |             |              |       |
| 19. | Rafi Ahmad Khoirudin          |             |              |       |
| 20. | Reizmita Aulia Nurani         |             |              |       |
| 21. | RidhoMuhammad Rokhim          |             |              |       |
| 22. | Rohaana Mufidah               |             |              |       |
| 23. | Rohmad Putra Syura            |             |              |       |
| 24. | Rohman Panjar Mukti           |             |              |       |
| 25. | Septiana Sekar Nugraheni      |             |              |       |
| 26. | Vani Ayudya Gayatri           |             |              |       |
| 27. | Wilda Khalifatun Sabila       |             |              |       |
| 28. | Yuanita Kharisma Putri        |             |              |       |
| 29. | Zulfan Ferdyan Noor Rahman    |             |              |       |



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 3 Pengasih    |
| Mata Pelajaran    | : Matematika              |
| Kelas/Semester    | : II/1                    |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 35 menit            |
| Hari/ tanggal     | : Jumat, 9 September 2016 |

### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Membandingkan bilangan sampai 500

### **C. Indikator**

- 1.2.1 Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar
- 1.2.2 Mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mengikuti pembelajaran diharapkan siswa dapat menyusun dan mengurutkan bilangan sampai 500 dari yang terkecil ke terbesar maupun dari yang terbesar ke yang terkecil dengan benar.

Karakter yang diharapkan selama dan setelah proses pembelajaran adalah tanggungjawab dan kerjasama.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar
2. Mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : *student centered*

Model Pembelajaran : *EEK*

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Awal (5 menit)**

- a. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru

- b. Salah satu siswa memimpin doa
- c. Siswa menyampaikan siapa yang tidak hadir mengikuti pembelajaran
- d. Siswa diberikan apersepsi dengan menyanyi lagu 1,2,3,4 (ciptaan Pak Kasur)
- e. Guru melakukan pretest sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menanyakan pengetahuan siswa tentang mengurutkan bilangan dalam kehidupan sehari-hari
- f. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

## **2. Kegiatan Inti (55 menit)**

### **Eksplorasi**

- a. Siswa diajak mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar menggunakan kalender
- b. Siswa diberi penjelasan tentang konsep dasar mengurutkan bilangan dengan menggunakan media amplop bilangan.
- c. Beberapa siswa maju untuk mencoba mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar

### **Elaborasi**

- d. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok dengan anggota 5 siswa dalam masing-masing kelompok
- e. Siswa dibagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan secara berkelompok
- f. Setiap kelompok mendapatkan 5 kartu bilangan
- g. Siswa mengurutkan bilangan berdasarkan kartu yang diperoleh dengan menempatkannya di media kereta bilangan.

### **Konfirmasi**

- h. Beberapa kelompok maju kedepan untuk menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya
- i. Siswa dan guru menyamakan persepsi tentang materi yang dipelajari

## **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan
- b. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu
- c. Siswa diberi penguatan untuk belajar lebih rajin
- d. Guru menutup pelajaran

## **H. Media dan Sumber Belajar**

Media : Amplop Bilangan  
Kartu Bilangan

Kalender  
Kereta Bilangan  
LKS  
Papan Tulis, Kertas

Sumber Belajar : Dian Permana dan Bambang Irianto.2009. *Matematika untuk SD dan MI kelas 2*. Jakarta :BSE

Amin,dkk. 2008.*Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta:BSE

## **I. Evaluasi**

1. Prosedur penilaian : proses dan hasil belajar
2. Jenis : observasi dan tes
3. Bentuk instrumen : esai
4. Teknik : tertulis dan lisan
5. Keberhasilan belajar : pembelajaran dikatakan berhasil apabila sama atau lebih dari 70% dari jumlah siswa di kelas mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75.

Pengasih, 8 September 2016

Guru Kelas 2

Mahasiswa

Suminta,A.Ma.Pd.

Liaizati

NIP 19600826 198012 1 003

NIM 13108241036

Lembar Kerja Siswa  
(LKS)

Nama Kelompok : .....

Kelas : .....

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Urutkan bilangan yang kamu dapatkan dari yang **terbesar** ke yang **terkecil**.

Urutkan bilangan yang kamu dapatkan dari yang **terkecil** ke yang **terbesar**.

*Lampiran 2*

**Soal Evaluasi**

**Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!**

1. Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar
  - a. 126 127 178 156
  - b. 256 267 212 290
  - c. 317 390 376 360
  - d. 499 450 478 431
  - e. 401 100 508 205
2. Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar ke yang terkecil
  - a. 222 225 227 220
  - b. 390 350 360 370
  - c. 412 435 460 467
  - d. 120 134 167 190
  - e. 410 220 370 413

**KUNCI JAWABAN**

1.
  - a. 126 127 156 178
  - b. 212 256 267 290
  - c. 317 360 376 390
  - d. 431 450 478 499
  - e. 100 205 401 508
2.
  - a. 227 225 222 220
  - b. 390 370 360 350
  - c. 467 460 435 412
  - d. 190 167 134 120
  - e. 413 410 370 220

Penilaian

A. Penilaian Proses

| No. | Nama | Aspek     |                | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------|-----------|----------------|-------------|-------|
|     |      | Kerjasama | Tanggung Jawab |             |       |
| 1   |      |           |                |             |       |
| 2   |      |           |                |             |       |
| 3   |      |           |                |             |       |
| 4   |      |           |                |             |       |
| 5   |      |           |                |             |       |
|     |      |           |                |             |       |

Indikator Penilaian :

Rubrik/Indikator Penilaian Sikap

| Perubahan Tingkah Laku | Indikator   | Skor   |
|------------------------|---|--|
| Kerjasama              | m)Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan<br>n) Aktif dalam kerja kelompok<br>o) Melaksanakan pembagian tugas di dalam kelompok<br>p) Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan   | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |
| Tanggung jawab         | q) Melaksanakn tugas kelompok dengan baik<br>r) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri<br>s) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh atau diminta<br>t) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | 4 : Jika muncul 4 hal<br>3 : Jika muncul 3 hal<br>2 : Jika muncul 2 hal<br>1 : Jika muncul 1 hal |

Nilai

Skor Perolehan

:

Skor Maksimal

x 100

**B. Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian hasil belajar dilakukan melalui soal evaluasi yang diberikan.

| Skor | Kriteria                                     |
|------|--|
| 10   | Dapat menjawab semua soal dengan benar.      |
| 9    | Dapat menjawab 9 soal dengan benar.          |
| 8    | Dapat menjawab 8 soal dengan benar.          |
| 7    | Dapat menjawab 7 soal dengan benar.          |
| 6    | Dapat menjawab 6 soal dengan benar.          |
| 5    | Dapat menjawab 5 soal dengan benar.          |
| 4    | Dapat menjawab 4 soal dengan benar.          |
| 3    | Dapat menjawab 3 soal dengan benar.          |
| 2    | Dapat menjawab 2 soal dengan benar.          |
| 1    | Hanya dapat menjawab satu soal dengan benar. |

**Nilai: jumlah skor x 10**

Lembar Penilaian

| No. | Nama                             | Aspek     |                | Hasil Belajar | Nilai |
|-----|----------------------------------|-----------|----------------|---------------|-------|
|     |                                  | Kerjasama | Tanggung Jawab |               |       |
| 1   | Naufal Akhmad Zaki               |           |                |               |       |
| 2   | Idha Wulandari                   |           |                |               |       |
| 3   | Djangan Purbo Djati              |           |                |               |       |
| 4   | Nadhil Aufa Radifan              |           |                |               |       |
| 5   | Santi Maulidina Lestari          |           |                |               |       |
| 6   | Maulida Baretha<br>Suryaningtyas |           |                |               |       |
| 7   | Shafa Raihandika Aji             |           |                |               |       |
| 8   | Arjuna Maheswara                 |           |                |               |       |
| 9   | Muhammad Afif Danisha<br>Refaut  |           |                |               |       |
| 10  | Melani Chantika Pratiwi          |           |                |               |       |
| 11  | Anis Eka Pratiwi                 |           |                |               |       |
| 12  | Gizela Cynta Laura               |           |                |               |       |
| 13  | Weni Nur Widayanti               |           |                |               |       |
| 14  | Alfaridho Juniar Ikhsana         |           |                |               |       |
| 15  | Muhammad Alif Maghrobi           |           |                |               |       |
| 16  | Bintan Evan Julio Saputra        |           |                |               |       |
| 17  | Atikah Dwi Widarti               |           |                |               |       |
| 18  | Khusna Nurul Aulia               |           |                |               |       |
| 19  | Nuufus Ahmad Royan               |           |                |               |       |
| 20  | Zulaekha Nurul Kholifah          |           |                |               |       |
| 21  | Yusuf Ali Firmansyah             |           |                |               |       |
| 22  | Naiyira Dhawy Alyaningtyas       |           |                |               |       |
| 23  | Agustin Dwi Cahyani              |           |                |               |       |
| 24  | Zainah Afi Ramadhani             |           |                |               |       |
| 25  | Eryca Riya Ramadhani             |           |                |               |       |
| 26  | Revy Keyla Cendy                 |           |                |               |       |
| 27  | Fahro Alhabsy                    |           |                |               |       |